

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ  
МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Сущук Наталья Юрьевна  
обучающаяся гр. № 1601

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Евгения Владиславовна Коротаева  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1. Понятие «мотивация учебной деятельности». Ее основные направления исследования .....	6
1.2. Характеристика особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников .....	19
1.3. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников .....	32
Выводы по главе 1 .....	47
ГЛАВА 2.ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	49
2.1. Описание методов и результатов исследования .....	49
2.2. Разработка технологических операций создания ситуаций успеха на уроке как условий для мотивации младших школьников. ....	55
2.3. Модель формирования ситуации успеха во внеурочной деятельности. ....	60
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	81

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование мотивации учения является одной из важнейших проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Проблемами развития мотивации учения в младшем школьном возрасте занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, Л.И.Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и другие. Анализ литературы и практические исследования показали, что для начальной школы в настоящее время наиболее распространенным является тип мотивации учения, не связанный с интересом к знаниям, потребностью в их изучении. В системе мотивов младшего школьника преобладают социальные мотивы, а мотивы, связанные с знаниями и способами их приобретения практически отсутствуют.

В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой разного усвоения у учеников материала, одинакового по объему и содержанию при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей учащихся. Одной из причин этой проблемы является разный уровень сформированности учебной мотивации. Так как, ведущей деятельностью первоклассников является игра, то многие дети придя в школу не имеют позиции «ученика» из-за так называемой «утомлённости учёбой». У таких детей часто наблюдается скрытый негативизм к учёбе или по их собственному мнению они слишком много знают, и им не интересно учиться. Это, бесспорно требует существенного изменения в организации учебного процесса.

Актуальность настоящего исследования, кроме того определяется и состоянием современного начального образования, где накоплен богатый практический опыт в обучении и развитии ребёнка. Но представляется необходимым выделить и обосновать именно тот материал, который будет способствовать развитию учебной мотивации младшего школьника.

Таким образом, правомерно утверждать, что проблема формирования и развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте является актуальной.

**Проблема исследования** заключается в выявлении и исследовании структурных компонентов учебной мотивации младшего школьника, определение психолого-педагогических факторов её формирования.

**Объект исследования** – организация ситуации успеха в педагогическом процессе.

**Предмет исследования** - создание ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе, влияющих на формирование познавательного интереса у младших школьников.

**Цель исследования** заключается в определении педагогических возможностей ситуации успеха в процессе воспитания у младших школьников положительного отношения к обучению.

**Гипотезой** данного исследования является формирование положительной мотивации к обучению будет эффективнее, если в комплекс факторов способствующих данному процессу будет входить ситуация успеха на уроке.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Определить психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации.
2. Рассмотреть психолого-педагогические условия создания ситуации успеха у младших школьников.
3. способствовать повышению мотивации младших школьников.

4. Проверить эффективность влияния комплекса приемов по созданию ситуации успеха на положительное отношение к учебной деятельности.

В ходе констатирующего эксперимента были проанализированы данные анкетирования школьников первых – четвертых классов Средней общеобразовательной школы №33 города Березовский, Свердловской области.

Достоверность результатов исследования подтверждается математической обработкой результатов, построением графиков, анализом данных опроса младших школьников, где велась исследовательская работа.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Положительное отношение к учению рассматривается как интегративное личностное образование, характеризующееся устойчивым положительным эмоциональным состоянием учащегося, субъектной готовностью включиться в учебную деятельность на уровне своих потенциальных возможностей, осознанным отношением к результатам своего учебного труда.

2. Эффективным средством воспитания у школьников положительного отношения к учению является организуемая педагогом ситуация успеха, которая мотивирует желание влиться в учебный процесс, принять в нем посильное участие.

# **Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятие «мотивация учебной деятельности». Ее основные направления исследования**

Проблема мотивации и мотивов поведения – одна из фундаментальных проблем в психологии и педагогики. Начиная с середины 70-гг. прошлого века, ученые начали проявлять огромный интерес к проблеме мотивов. Значительный вклад в изучение мотивации учебной деятельности внесли отечественные психологи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, М.В. Матюхина, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Саблина, Л.М. Фридман и др.

К настоящему времени в отечественной литературе сложились различные взгляды на понимание мотива, определяя его как:

- побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
- предметно-направленную активность определенной силы;
- побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется;
- осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности;
- переживание, осознание потребности [34, с. 46].

Центральным подходом в отечественной психологической науке к исследованию мотивации является деятельностный подход, опирающийся на принцип единства психики и деятельности, задающий системность в изучении мотивационной сферы личности. Вслед за А.Н. Леонтьевым ученые связывают термин «мотив» с понятием деятельности. Здесь мотив понимается как образование, отвечающее потребности, побуждающее и

направляющее деятельности. В рамках деятельностного подхода мотив является рассматривается как целостный способ организации активности индивида, интегральный побудитель и регулятор деятельности, в том числе и учебной [цит. по: 53, с. 280].

Современными авторами (Е.П. Ильин) мотив рассматривается как сложное психологическое образование, состоящее из потребностного блока, блока «внутреннего фильтра» и целевого блок. Потребностный блок состоит их биологических и социальных потребностей, а также того, что связано с осознанием долга, необходимости совершения чего-либо. Блок «внутреннего фильтра» состоит их психических явлений, позволяющих реализовать нравственный контроль (речь идет об убеждениях, ценностях, идеалах), оценку внешней ситуации и собственных возможностей (знаний, умений, качеств) и предпочтений (интересы, склонности, уровень притязаний). Целевой блок представлен образом предмета, способным удовлетворить потребность и образом определенного действия, осуществление которого позволяет достичь желаемого [23, с. 85].

Совокупность мотивов образуют мотивацию деятельности. Мотивация понимается Б.Г. Ананьевым как связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности [цит. по: 24, с. 196]. По определению В.Г. Асеева, мотивация представляет собой состояние личности, которое определяет уровень активности и направленность действий индивида в определенной ситуации [2, с. 120].

По Х. Хекхаузену, мотив отражает относительно устойчивые личностные диспозиции, т.е. индивидуально-специфические моменты мотивационного процесса, побуждаемого ситуационными переменными. Мотивация выступает как побуждение к действию конкретным мотивом, как процесс выбора из возможных действий, который регулирует и направляет действие на достижение специфических для этого мотива целевых состояний, а также поддерживает эту направленность. Другими словами, мотивацией объясняется целенаправленность действия [54, с. 224].

Мотивация, как специфическая активность индивида в плане сознания, является особым намеренным действием индивида с внешними и внутренними операциями, включенным в процесс порождения деятельности. Мотивация является сложной системой, которая имеет свою структуру. Б.И. Додонов описал структуру мотивации в виде ее структурных компонентов:

- удовольствие от процесса деятельности;
- значимость для личности результата деятельности;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность,
- принуждающее давление на личность [цит. по: 13, с. 219].

По видам деятельности мотивы могут быть: трудовыми, учебными, исследовательскими, профессиональными, коммуникативными.

В настоящее время не существует общепринятого определения понятия «учебный мотив». Так, Л.И. Божович рассматривает мотив учебной деятельности в качестве побуждения, которое характеризует личность, ее преобладающую направленность, сформированную в процессе ее социализации [6, с. 62]. По определению А.К. Марковой, учебный мотив определяет как направленность учащегося на отдельные стороны учебной деятельности, которая связана с внутренним отношением учащегося к ней [32, с. 105].

В работе А.К. Марковой выделяются две группы психологических критериев учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные характеристики мотива тесно связаны с характером учебной деятельности и представлены: осознанностью, самостоятельностью возникновения или проявления, обобщенностью, действенностью, доминированием в структуре мотивации, степенью распространения на несколько учебных предметов. Динамические характеристики мотива связаны с психофизиологическими особенностями учащихся, к которым относятся: устойчивость мотива, его сила и выраженность, эмоциональная окраска, быстрота возникновения [32, с. 106].



По мнению М.В. Матюхиной, мотивы целесообразно характеризовать мотивы по таким критериям как: содержание (направленность) и состояние (уровень сформированности). Состояние отражает меру осознанности мотивов, понимание их значимости, меру действенности мотива [33, с. 86].

Совокупность мотивов, которые реализуются в учебной деятельности, принято обозначать термином «учебная мотивация» или «мотивация учебной деятельности». В отечественной психологии выделяются два подхода к различению внутренней и внешней мотивации.

В рамках первого подхода (Н.В. Елфимова, Н.Ф. Талызина, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский) основным критерием разделения внутренней и внешней мотивации выступает характер связи между учебным мотивом и иными компонентами учебной деятельности (речь идет о ее цели, о процессе, о результатах). Если мотив осуществляет функцию реализации познавательной деятельности, выступает в тесной связи с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, то такой мотив рассматривается как внутренний. Когда мотив осуществляет функцию реализации непознавательной (социальной) потребности, не является связанным с получением знаний, то такой мотив рассматривается как внешний. Так, внутренние мотивы – это только познавательные мотивы, направленные на овладение новыми знаниями [7, с. 52].

В рамках второго подхода наряду с критерием характера связи между учебным мотивом и иными компонентами учебной деятельности рассматривается критерий характера личностного смысла (утилитарно-прагматического и/или ценностного), который придается учению, его результату (Г.Е. Залесский, А.К. Маркова, И.И. Вартанова, Д.Б. Эльконин).

Если мотив для личности носит утилитарно-прагматический смысл, то есть реализует потребности во внешнем благополучии (материальном или социальном), то такой мотив принято рассматривают как внешний. Если мотив для личности носит ценностный смысл, то есть посредством его реализуется потребность во внутреннем благополучии, в гармонизации

внутреннего мира, в оценке и формировании системы личностных установок и самооценок, то такой мотив принято рассматривают как внутренний [7, с. 53].

Понятие «мотивация учебной деятельности» в современной психологии рассматривается с нескольких точек зрения. В рамках первого направления мотивация учебной деятельности рассматривается как совокупность психологических и социальных факторов, детерминирующих поведение учащихся.

Учебная мотивация как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность, определяется рядом следующих специфических для этой деятельности факторов:

- образовательная система, учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- объективные и субъективные особенности учащихся (физическое и личностное развитие);
- особенности личности педагога, его профессионализма, стиль взаимодействия с учащимися;
- специфика учебного предмета [49, с. 64].

По мнению Э. Эльконина, учебная мотивация является совокупностью побудителей, включающей коммуникативно-познавательную потребность учащегося на фоне его общей потребности достижения. Ключевой аспект учебной деятельности – это самосознание или осознание школьниками ее целей, мотивов, осознание себя в качестве субъекта учебной деятельности, функцией которого является организация, направление и контроль процесса учения [58, с. 124].

С позиций Т. В. Рюминой, формирование мотивации учебной деятельности находится под влиянием:

- эмоционально-чувственных факторов (эмоций ожидания и прогноза – тревоги и страха; удовлетворения и радости);

- фрустрационных факторов – гнева и страдания;
- типа профессиональной направленности личности учителя, его эмпатии [43, с. 7].

Особое внимание в отечественной психологии уделяется такому фактору мотивации учебной деятельности как стиль педагогического общения педагога с учащимися. Педагогическое общение представляет собой профессиональное общение педагога с учащимися в ходе образовательно-воспитательной деятельности. В психолого-педагогической литературе под стилем общения понимается индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения педагога, которая проявляется в любых условиях взаимодействия, способах принятия и осуществления решений, в предпочитаемых приемах влияния на учащихся [28, с. 102].

В педагогической литературе существует несколько классификаций стилей педагогического общения. Традиционно принято выделять следующие стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский стили.

Авторитарный стиль педагогического общения предполагает, что вся инициатива в общении между учителем и учеником принадлежит учителю. Учитель с этим стилем общения единолично определяет направления деятельности класса, ограничивает любую инициативу учащихся. В качестве основной формы взаимодействия выступает приказ, указание, инструкция, выговор. При обнаружении ошибки этот учитель высмеивает, ругает виновного без каких-либо объяснений ошибки. Учитель характеризуется лаконичностью, строгим тоном, нетерпением к возражениям [59, с. 41].

Демократический стиль педагогического общения педагог характеризуется сознательным стимулированием инициативы учащихся, что проявляется в опоре учителя на мнение класса. Учитель доносит цель деятельности до сознания каждого учащегося, старается подключить всех к участию в обсуждении процесса работы. Он проявляет поощрения, похвалу, сотрудничество. Учитель с этим стилем общения учитывает индивидуальные

склонности и способности учащихся, поощряет их активность, развивает инициативу учащихся. В качестве основных способов общения у него выступают помощь, совет, информирование.

Либеральный или попустительский стиль педагогического общения характеризуется невмешательством учителя в процесс обучения, жизнь класса. Формальное отношение к ученикам не способствует появлению авторитета в глазах учащихся [59, с. 42].

В своей работе А.К. Маркова, А.Я. Никонова выделили следующие индивидуальные стили педагогического общения: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стиль [32, с. 110].

Педагоги с эмоционально-импровизационным стилем общения имеют высокую контактность, артистизм, проницательность, умение интересно преподнести учебный материал, увлечь учащихся, варьировать различные формы и методы обучения, что в целом создает благоприятный психологический климат в классе. Эти педагоги также проявляют недостаточную требовательность, завышенную самооценку, демонстративность, повышенную чувствительность, что влечет за собой сочетание у учащихся стойкого интереса к изучаемому предмету и высокой познавательной активности с непрочными знаниями, недостаточно сформированными навыками учения.

Педагоги с эмоционально-методичным стилем общения отличаются контактностью, проницательностью, высокой методичностью, требовательностью, умением активизировать учащихся, вызывать у них интерес к предмету. Эти особенности педагогического общения способствуют тому, что у учащихся прочные знания сочетаются с высокой познавательной активностью и сформированными навыками учения.

Педагоги с рассуждающе-импровизационным стилем общения имеют высокую контактность, проницательность, требовательность, умение ясно подать материал, внимательно относиться к уровню знаний всех учеников, а

также объективную самооценку, сдержанность. Эти особенности педагогического общения способствуют тому, что у учащихся интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения.

Педагоги с рассуждающе-методичным стилем общения проявляют внимательное отношение уровню знаний всех учеников, высокую требовательность и методичность. Они отличаются неумением постоянно поддерживать применять разные формы и методы обучения, проявлением нестабильного эмоционального отношения к учащимся. Эти особенности педагогического общения способствуют тому, что у учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к предмету, отсутствию благоприятного психологического климата [32, с. 112].

По мнению Л.Ю. Комаровой, педагогическое общение представляет собой особенное общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов того общения. От того, каковы стилевые особенности этого общения, в значительной степени зависит эффективность процесса обучения, особенности развития личности учащихся, формирование учебной мотивации [29, с. 36].

В рамках второго направления мотивация учебной деятельности рассматривается как часть мотивационной сферы учащихся. Мотивация школьника является частью мотивационной сферы, которая формируется на определенном возрастном этапе и связана с определенными целями в жизни. По определению А.А. Реана, Н.В. Бардовской, С.И. Розума, мотивационная сфера личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, которые имеют определенную иерархию и выражают направленность личности [42, с. 72].

Согласно Л.С. Выготскому, понятие «мотивационной сферы» является более широким и включает аффективную и волевую сферу личности,

переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера с этой позиции определяется в качестве ключевого аспекта личности, вокруг которого распложены ее такие свойства как: направленность, ценностные ориентации, установки, притязания, эмоции и чувства, волевые качества и иные социально-психологические характеристики» [10, с. 220].

Согласно Б.Г. Ананьеву, мотивационная сфера личности является системой взаимосвязанных и взаимодействующих мотивов, которые имеют различную степень значимости, что определяет соподчиненность мотивов. Мотивационная сфера личности выстраивается на основе принципа иерархии, согласно которому низшие мотивы подчинены высшим мотивам [цит. по: 14, с. 112].

Структура мотивационной сферы характеризуется сменой преобладающих мотивов по содержанию, возрастанием роли опосредованных потребностей и их иерархизацией. С возрастом возрастет устойчивость возникшей мотивационной структуры. Устойчивые доминирующие мотивы поведения становятся ведущими, подчиняя себе остальные мотивы.

Современный исследователь В.А. Соловьева полагает, что мотивационная сфера личности выступает той ее частью, которая более всего подвержена влиянию со стороны общества. Мотивационная сфера личности представлены социальными установками личности, социальными ожиданиями, ценностными ориентациями, смысложизненными ориентациями, социальными стереотипами. Процесс формирования социальных стереотипов реализует мотивационные ожидания личности [48, с. 61].

Учебная мотивация рассматривается как одно из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности. По мнению А.К. Марковой, в качестве показателей наличия новообразований в мотивационной сфере выступает не общее возрастание положительного отношения к учебной

деятельности, а качественное изменение ее отдельных сторон, усложнение их отношений и потом строения мотивационной сферы, более произвольная, то есть регулируемая волей, ее организация [15, с. 49].

По мнению Т.В. Рюминой, мотивационная сфера является продуктом личностного развития, который в онтогенезе приобретает качественные новообразования от мотивирующих представлений как способности личности действовать согласно своим внутренними побуждениями, в основе которых лежат аффективные и интеллектуальные компоненты, обуславливающие поведение, осознание себя, формирование внутренней позиции [43, с. 9].

Наиболее полно мотивационная сфера личности проявляется в деятельности и поведения, где она представлена позицией субъекта. Мотивационная сфера личности, будучи высшей иерархической системой функционирования психики, выполняет роль овладения личностью средствами побуждения и перестройки собственных психических функций согласно изменениям внешней среды [43, с. 10].

Под мотивацией учебной деятельности мы будем понимать совокупность мотивов, которые побуждают учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Учебные мотивы выполняют ряд важнейших функций. Принято выделять следующие функции учебных мотивов:

- побуждающая, характеризующая энергетику мотива – мотив обуславливает активность и поведение учащихся;
- направляющая, отражающая направленность энергии мотива на конкретный объект – выбор и осуществление конкретной линии поведения, так как личность учащихся устремлена на достижение определенных познавательных целей;
- регулирующая, которая проявляется в предопределении характера поведения и деятельности, что обуславливает реализацию в деятельности учащихся или узколичных (эгоистических), или общественно

значимых (альтруистических) потребностей. Осуществление этой функции тесно связано с иерархией мотивов. Регуляция заключается в том, какие именно мотивы становятся наиболее значимыми и, следовательно, в большей степени обуславливают поведение личности.

Также Н.Е. Ерошиной и Е.И. Головахой выделена объяснительная функция мотива, которая позволяет сознательно формулировать источник ее поведения [цит. по: 23, с. 167].

С позиций А.Н. Леонтьева, мотив представляет собой фактор построения деятельности, который выполняет две функции: стимулирования и смыслообразования. Стимулирующая или побудительная функция мотива предполагает реализацию в две стадии:

- потенциальная устремленность индивида, наличная избирательная тенденция как своеобразная психологическая направленность физиологической активности;
- реализация победившей потенциальной устремленности, которая появляется затем в наличии какого-либо действия [цит. по: 13, с. 221].

В настоящее время существуют различные классификации мотивации учебной деятельности. По критерию содержания (направленности) Л.И. Божович выделяет:

- познавательные мотивы, которые порождаются учебной деятельностью, тесно связаны с содержанием и процессом обучения;
- социальные мотивы, которые возникают как результат всей системы отношений существующих между учащимся и окружающей действительностью, находятся за пределами учебного процесса [6, с. 138].

А.К. Марковой на основе классификации Л.И. Божович были выделены следующие мотивы:

- широкие познавательные мотивы, ориентированные на овладение новыми знаниями. Эти мотивы автор различает по уровням, которые зависят от глубины интереса к знаниям. Речь идет об интересе к новым



занимательным фактам; интересе к существенным свойствам явлений; интересе к закономерностям в учебном материале;

- учебно-познавательные мотивы, ориентированные на усвоение способов получения знаний, приемов их самостоятельного приобретения;
- мотивы самообразования, ориентированные на приобретение дополнительных знаний, построение программы самосовершенствования.

Социальные мотивы подразделяются на несколько подтипов:

- широкие социальные, которые представлены долгом, ответственностью, пониманием социальной значимости учебной деятельности, стремлением получать знания, которые будут полезны социуму, желанием получить подготовку к будущей профессии;
- узкие социальные или позиционные мотивы, представленные стремлением занять конкретную позицию в отношениях с другими людьми, получить их одобрение;
- мотивы социального сотрудничества, ориентированные на различные способы взаимодействия с окружающими, стремление взаимодействовать с ними [32, с. 116].

Е.И. Ильин называет следующие группы учебных мотивов:

- социальные мотивы, которые заключаются в осознании социальной значимости учения, понимании личностно-развивающего значения учения, потребности в развитии мировоззрения;
- познавательные мотивы, представленные интересом к получению знаний, любознательностью, стремлением к развитию познавательных способностей, получением удовольствия от интеллектуальной деятельности;
- личностные мотивы, которые характеризуются чувством самоуважения, стремлением обладать авторитетом среди сверстников, подражанием референтной группе, стремлением к персонализации личностных свойств [24, с. 96].

В основе классификации мотивов учебной деятельности также лежит критерий внутренней и внешней направленности. В своей работе В.Э. Мильман называет следующие мотивы учения:

- к внутренним формам учебной мотивации относятся понимание необходимости учения для жизни, процесс учения и возможность общения, мотив похвалы от значимых лиц; творческое развитие в предмете учения;
- к внешним мотивам относятся: учеба как долг; процесс учебы как привычка функционирования; учеба ради лидерства и престижных моментов; демонстративность [цит. по: 56, с. 26].

Ряд исследователей (Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.Э. Мильман) признают, что именно познавательные мотивы лежат в основе успешной мотивации учебной деятельности.

Таким образом, понятие «мотивация учебной деятельности» в современной психологии рассматривается с нескольких позиций. В рамках первого направления мотивация учебной деятельности рассматривается как совокупность психологических и социальных факторов, детерминирующих поведение учащихся. Здесь мотивация учебной деятельности рассматривается, прежде всего, как результат влияния социальных факторов (организация учебно-воспитательного процесса, стиль педагогического общения) на психическое развитие учащихся. В рамках второго направления мотивация учебной деятельности рассматривается как часть мотивационной сферы учащихся – системы взаимосвязанных и взаимодействующих мотивов, имеющих различную степень значимости. В таком случае мотивация учебной деятельности анализируется как одно из новообразований психического развития, возникающего в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности.

## **1.2. Характеристика особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников**

Отечественными учеными (В.В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими) признается, что именно младший школьный возраст имеет преобладающее значение для развития личности учащихся и формирования у них мотивации учебной деятельности.

Особенности мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте отражены в работах Л.И. Божович, И.П. Дубровиной, А.А. Плетневой, Т.В. Рюминой и др. Перечисленные ученые утверждают, что особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте обусловлены индивидуально-возрастными особенностями учащихся [6; 18; 40; 43].

Младший школьный возраст представляет собой возрастной этап, охватывающий период обучения детей в начальных классах школы с 6-7 до 10-11 лет. Этот возраст является ответственным периодом школьного детства, полноценное проживание которого обуславливает уровень интеллекта и развития личности, умение учиться, уверенность в своих способностях и возможностях [42, с. 14].

Поступление ребенка в школу связано с новым этапом их развития, в ходе которого учебная деятельность становится ведущей деятельностью. В качестве значимого продукта учебной деятельности выступает не только усвоение определенного спектра знаний, которое входит в содержание обучения, но и внутренние новообразования младшего школьника в мотивационно-смысловой сфере [18, с. 57].

В младшем школьном возрасте преобразовывается социальная ситуация развития:

- ведущей деятельностью становится учебная деятельность, появляется социальный смысл учения, среди мотивов преобладает мотивация достижения;

- изменяется референтная группа, распорядок дня;
- формируется новая внутренняя позиция;
- преобразовывается система взаимоотношений ребенка с другими людьми [55, с. 104].

Ребенок младшего школьного возраста занимает особое (по сравнению с предыдущим возрастным периодом) положение в системе принятых в конкретном обществе отношений. К началу школьного обучения у детей активизируется процесс сознательного усвоения норм поведения, прав и обязанностей, тех нормативных знаний и нравственных чувств, которые возникают под влиянием оценки со стороны взрослого [51, с. 92].

В младшем школьном возрасте ребенок приобретает новый статус, позицию ученика, которая характеризуется обязательностью, значимостью, высокой ответственностью. Младший школьник должен соблюдать дисциплину, ряд правил, подчинять свое поведение школьным требованиям. Изменение социальной ситуации развития заключается в выходе ребенка за пределы семьи и расширении круга значимых для него лиц [39, с. 110].

Начало обучения в школе ведет к значительному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Привычный образ жизни ребенка изменяется и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. По мнению Л.Ф. Обуховой, при поступлении в школу система отношений ребенка со взрослыми дифференцируется на две: «ребенок-учитель» и «ребенок-родители», причем первая становится доминирующей, определяющей и отношения ребенка с родителями и его отношения со сверстниками [36, с. 67].

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется трудолюбие. Позитивным исходом этой стадии является ощущение у ребенка собственной компетентности, возможности действовать наравне с окружающими людьми;

неблагоприятным результатом стадии может стать комплекс неполноценности [58, с. 62].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивнее развитие психических процессов. В младшем школьном возрасте произвольными становятся восприятие, память, внимание. Восприятие в начале обучения недостаточно дифференцировано. По мнению И.В. Дубровиной, восприятие у младших школьников характеризуется следующими особенностями:

- существуют яркие индивидуальные различия детей в восприятии, осмыслении, запоминании и воспроизведении одного и того же материала;
- по характеру запоминания и воспроизведения материала можно говорить об интересе учащихся к тому или иному учебному предмету, области знания;
- в этом избирательном отношении к материалу проявляется определенная направленность умственной деятельности учащихся: одни дети произвольно уделяют основное внимание математическому содержанию сказки, другие – литературному [18, с. 32].

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста весьма ограниченные. Значительно лучше у младших школьников развито не-произвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны [18, с. 58].

Развитие памяти в младшем школьном возрасте происходит в двух направлениях: повышение произвольности и осмысленности. В младшем школьном возрасте под влиянием учебной деятельности возрастает производительность, прочность и точность запоминания учебного материала. У младших школьников появляется способность целенаправленно запоминать материал, который не вызывает у них интереса.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление становится ключевой стороной психического развития ребенка, определяющим аспектом в системе других психических функций. Именно под влиянием мышления интеллектуализируются все психические процессы, приобретая осознанный и произвольный характер [10, с. 196].

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период происходит завершение перехода от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Это придает мыслительной деятельности учащихся двойственный характер: конкретное мышление, которое связано с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, подчиняется логическим принципам, но отвлеченные, формально-логические рассуждения еще не доступны [8, с. 85].

В процессе учебной деятельности и усвоения знаний учащиеся постепенно приобщаются к системе научных понятий, они овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс своих рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия [5, с. 8].

К психическим новообразованиям младшего школьного возраста относятся:

- произвольность психических процессов, которая проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия. Произвольность обеспечивает формирование умения подчинить своё поведение установленным правилам, соотносить собственные действия с образцом, изменять их действия согласно необходимым условиям. Младший школьник относится к реальным результатам учебной деятельности и к самому себе как личности;

– осознанность – способность анализировать благодаря усвоенной системе научных понятий (выделение главного, отношений и связей) + собственные действия;

– внутренний план действий, обеспечивающий младшему школьнику ориентировку в условиях учебной деятельности, позволяет анализировать способы и результаты своей деятельности, собственные возможности для ее выполнения и достижения. Так, младший школьник становится субъектом собственной деятельности;

– рефлексия – осмысление своих действий и выяснение их оснований, наглядное отображение своих умственных действий, развернутое объяснение им алгоритма решения, которое привело к нужному результату. Способность оценивать свои качества и умение у младших школьников начинают определять его поведение. С возрастом самооценка как мотив поведения и деятельности начинают играть все большую роль в жизни ребенка и в формировании его личности. Она становится все более устойчивым образованием;

– самоконтроль – способность осуществлять контроль и оценку себя и своей деятельности лежит в основе формирования уровня адекватности самооценки. Мерой адекватности или неадекватности самооценки является самооценивание, в процессе обучения, так как младшим школьникам приходится осуществлять сравнение своей работы с работой других детей. Ситуация оценивания способствует формированию у них умения понимать и учитывать позицию другого при самооценке, выработке представлений о своих качествах, расширению эмоционального опыта [29, с. 34].

Эти новообразования приводят к формированию внутренней позиции – как результат произвольного поведения. Л.И. Божович под внутренней позицией понимала систему реально действующих мотивов по отношению к окружающим или какой-либо его сфере, осознание себя, отношение к себе в рамках окружающей действительности [6, с. 129].

В младшем школьном возрасте когнитивное развитие осуществляется в тесно связи с развитием эмоциональной сферы. В этом возрасте доминирующим является аффективный тип реагирования. В этом возрасте наблюдается повышение эмоциональной восприимчивости, впечатлительность, тревожность, формирование разных состояний страха, которые отличаются стабильностью. Эмоциональные и поведенческие реакции являются следствием воздействия психологических факторов. Эти особенности наиболее выражены в периоды, связанные с возрастными кризисами 7 и 11 лет [27, с. 70].

В своей работе Е.П. Ильин выделяет ряд характеристик эмоциональной сферы младших школьников. Так, младшие школьники характеризуются:

- легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения эмоциями;
- непосредственностью и откровенностью выражения собственных переживаний (радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия);
- готовностью к аффекту страха, что объясняется возрастными особенностями младшего школьника. В ходе учебной деятельности ему свойственно переживать страх как предчувствие неудачи, не уверенности в своих силах, невозможность решить задание;
- большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к кратковременным и ярким аффектам;
- в качестве эмоциогенных факторов для младших школьников выступают не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и их оценка учителями и одноклассниками;
- неспособностью к контролю, сдерживанию эмоций, отрегулировать их внешнее проявление. Дети младшего школьного возраста довольно непосредственны и откровенны в выражениях радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия [24, с. 154].

Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Процесс и



результат учебной деятельности, потребности в оценке и в хорошем отношении окружающих, для младших школьников является значимым, поэтому на них направлена большая часть эмоциональных реакций, а не на игру и общение со сверстниками как это наблюдалось в дошкольном возрасте [30, с. 129].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование эмоционального интеллекта – способности к осознанию, принятию и регулированию эмоциональных состояний и чувств других людей и себя самого. В младшем школьном возрасте эмоциональное развитие характеризуется такими чертами, которые в дальнейшем будут определять специфику становления эмоционального интеллекта. В этом возрасте отношение к окружающей действительности проявляется в эмоциональной направленности [25, с. 252].

Для того чтобы младший школьник мог успешно адаптироваться в социуме, ему необходимо научиться контролировать свои эмоции, осознанно регулировать ими и уметь понимать и признавать чувства окружающих – то есть обладать хорошо развитым эмоциональным интеллектом. Согласно О.Н. Истратовой, в ходе развития эмоциональный интеллект существенно трансформируется из-за изменения отношения ребенка к окружающему миру, а также по причине социальных процессов, влияющих на формирование эмоционального интеллекта [25, с. 254].

Младший школьный возраст является сенситивным для развития самооценки, т.к. в жизни ребенка в этом возрасте происходят значительные изменения, которые волнуют ребенка, это связано с тем, что он стал школьником. Это порождает новые обязанности, которые младшего школьнику нужно соблюдать. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует его личный опыт, характер общения с другими людьми [53, с. 52].

Самооценка младшего школьника формируется под влиянием оценочных воздействий учителя, родителей, а также отношения детей к

учебной деятельности. Учебная деятельность предполагает ситуации социально-нормированного оценивания, которые включают действия анализа, рефлексии и контроля. Младший школьник соотносит свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, связывает качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Благодаря контролю младший школьник способен сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образца и недостатками собственных учебных действий [55, с. 105].

По мнению Ф.С. Залевского, способность оценивать свои качества и умение у младших школьников начинают определять его поведение. С возрастом самооценка как мотив поведения и деятельности начинают играть все большую роль в жизни ребенка и в формировании его личности. Она становится все более устойчивым образованием [21, с. 71].

Самооценка развивается на основе учебных оценок учителя, в оценке деятельности самим ребенком, а также в общении с другими детьми. У младших школьников самоуважение связано с уверенностью в учебных способностях. В работе А.Т. Фатуллаевой подчеркивается, что самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Она конкретна, ситуативна и обнаруживает тенденцию к переоценке достигнутых результатов и возможностей [52, с. 113].

В ходе учебной деятельности у школьников постепенно возрастает критичность и требовательность к себе. По данным Л.Т. Фаттулаевой, первоклассники преимущественно положительно оценивают успехи в своей учебной деятельности, а неудачи часто связывают лишь с объективными обстоятельствами. К четвертому классу дети относятся к себе более критично, оценивая не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учебе [52, с. 115].

Большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, младшие школьники сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя

представителей каждой группы соответствующими качествами. Оценка успеваемости в младших классах, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. По данным исследования Е.Т. Соколовой и О.Е. Федотовой самооценка младшего школьника, с одной стороны, тесно связана с самоотношением и с родительским отношением на аффективном и когнитивном уровнях, с другой стороны начинается дифференциации самооценки от отношения родителей [47, с. 86].

Самооценка младшего школьника формируется под влиянием оценочных воздействий учителя, родителей, а также отношения детей к учебной деятельности. Учебная деятельность предполагает ситуации социально-нормированного оценивания, которые включают действия анализа, рефлексии и контроля. Младший школьник соотносит свои учебные действия и их результаты с заданными образцами, связывает качество этих результатов с уровнем и полнотой выполненных учебных действий. Благодаря контролю младший школьник способен сознательно установить зависимость между слабым или совсем плохим воспроизведением образца и недостатками собственных учебных действий [60, с. 154].

Важным фактором формирования личности ребенка является оценка его окружающими взрослыми. Эмоциональное самочувствие ребенка зависит от того, какие взаимоотношения сложились у него с окружающими людьми, отвечает ли он требованиям, которые ему предъявляются, иначе говоря, от того, насколько удовлетворяется потребность ребенка в положительной оценке [46, с. 11].

По мнению Э.А. Пирмагомедова, А.Т. Нагиевой и Г.К. Сулеймановой, у младших школьников возрастает стремление к достижениям, к достижению успеха. Потому в этом возрасте в качестве основного мотива учебной деятельности выступает мотив успеха. Младшие школьники начинают стремиться к успешному выполнению деятельности, осознавать свою уникальность и осознавать себя как ученика и как личность [39, с. 10].

Младшие школьники осознают важность компетентности именно в обучении и, описывая качества популярных сверстников, указывают, в первую очередь, на ум и знания. Успехи в учебе, осознание своих способностей и умений хорошо выполнять разные задания способствуют становлению чувства компетентности – нового компонента самосознания в младшем школьном возрасте. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребёнка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается [58, с. 110].

В исследовании Л.Ю. Комаровой установлено, что у учащихся к 3-му классу учебный мотив становится доминирующим. К этому времени ориентация на процесс и содержание обучения становится осознанной. Учащиеся понимают причинно-следственную связь между собственными усилиями и полученным результатом, то есть учебный мотив формируется при внутреннем (интернальном) локусе контроля [29, с. 34].

Благоприятными чертами мотивации младших школьников являются общее положительное отношение к школе, широта их интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу школы. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера и непререкаемый авторитет учителя, и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться [4, с. 29].

По мнению С. М. Бирюкова, в основе учебной мотивации младшего школьника лежит ожидание нового, интерес к нему. Именно интерес как эмоциональное переживание познавательной потребности обуславливает внутреннюю мотивацию учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника направлена на содержание обучения [4, с. 40].

Мотивация младших школьников характеризуется рядом негативными характеристиками, препятствующими учению. По данным М.В. Выгодиной, интересы младших школьников являются:

- недостаточно действенными;
  - неустойчивыми, т.е. ситуативными, быстро удовлетворяются;
- отсутствие поддержки учителя влечет их угасание;
- малоосознанными, что проявляется в неумении объяснить, почему ему нравится тот или иной предмет;
  - слабо обобщенными, охватывающими один или несколько предметов, но объединенными по их внешним признакам;
  - содержащие в себе ориентировку чаще на результат учебы, а не на способы ее осуществления [9, с. 120].

По данным исследования С.В. Гани и В.А. Гани учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости различается:

- у хорошо успевающих детей познавательная мотивация развивается эффективнее по сравнению с троечниками и отличниками. Хорошисты проявляют интерес не только к содержанию, но и к процессу учения, у них появляется мотив самообразования, без которого невозможно успешное обучение в средней школе;
- большинство отличников и троечников говорят о своем желании получать высокие отметки; у отличников такая мотивация связана с поддержанием своего статуса в глазах окружающих; у троечников это также связано с небезразличным отношением к их положению в классе;
- так как «троечная» учеба социально не одобряется, то примерно половина детей из этой группы стремится повысить свою успеваемость. В группе троечников в значительной степени выражена игровая мотивация;
- в группе отличников мотив избегания неудачи выражен в большей степени, чем в группах хорошистов и троечников. Также среди отличников была выделена довольно большая группа учеников (около 50 %),

у которых мотив избегания неудачи связан с престижной мотивацией [11, с. 72].

Большинство авторов признают, что если в начальной школе складываются устойчивые познавательные потребности, то они оказывают в целом решающее влияние на ход дальнейшей психической жизни ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к познанию и учению во многом определяется успешной динамикой и качеством содержания самой учебной деятельности, отвечающей логике перехода от познавательной потребности к развитию познавательных интересов. Эти интересы выражаются в стремлении преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов данной группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса - с другой [45, с. 187].

Традиционно несформированность учебной мотивации у младших школьников связывают с неуспеваемостью. Низкая мотивация рассматривается как один из факторов неуспеваемости. По данным А.К. Марковой, неуспевающие школьники имеют мотив избегания – они пытаются избежать трудности, умственного напряжения, плохой оценки, осуждения родителей и т.д. [32, с. 112].

У неуспевающих школьников слабое осознание своей мотивационной сферы, доминирование мотивации «избегания», низкий уровень притязаний приводят к отсутствию инициативы, неуверенности в себе. В своей работе Л.И. Липкина показала, что самооценка неуспевающих младших школьников является неадекватной. В первых классах школы самооценка детей завышена: они не принимают позицию неуспевающего, переоценивают свои отдельные успехи и ожидают изменения ситуации. Неудачи оно, как правило, объясняют внешними причинами: мне мешают, у меня плохая ручка и т.д. [22, с. 84].

Младшие школьники со сформированной учебной мотивацией: ориентируются в способах получения знаний; стремятся узнавать все новое; мотивированы к обучению и получению знаний; стремятся занять новое положение в отношениях с другими людьми; рассматривают школу как место установления социальных связей со взрослыми и удовлетворения следующих потребностей: принадлежность к группе школьников, стремление быть взрослым, получать хорошие отметки или получать похвалу (оценивание детей своей деятельностью) [40, с. 161].

Ю.М. Жаворонкова и И.А. Кильмасова утверждают, что особенностью мотивации младших школьников выступает беспрекословное выполнение требований учителя. Социальная мотивация учебной деятельности является настолько сильной, что порой учащиеся не стремятся понять, для чего нужно делать то, что им говорит учитель, а выполняют это, т.к. полученные задания кажутся им важными. Младшие школьники склонны уважать учителя, прежде всего, за то, что он учитель. Она хотят, чтобы он был требователен и строг, т.к. это подчеркивает значительность их деятельности. Требования учителя для младших школьников является для них законом [20, с. 19].

Таким образом, учебная мотивация в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. В этом возрасте происходит смена социальной ситуации развития, приобретение нового статуса и позиции ученика, активное развитие когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер личности. Благоприятно сказываются на становлении мотивации учебной деятельности такие новообразования младшего школьного возраста как произвольность и интеллектуализация психических процессов, внутренний план действий, осознанность, рефлексия, самоконтроль. В ходе учебной деятельности у школьников постепенно возрастает критичность и требовательность к себе, происходит развитие самооценки. Основой учебной мотивации в младших классах является устойчивый познавательный мотив, эмоциональное переживание познавательной потребности, интерес к учебной деятельности.

### **1.3. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников**

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Полностью меняется уклад всей его жизни, а также социальное положение в семье и коллективе. Вступая в данный возраст, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. На протяжении этого периода он получает новые знания, умения и навыки – создает необходимую базу для всего своего следующего обучения. От характера и результативности учебной деятельности зависит дальнейшее развитие личности младшего школьника. Именно здесь формируются качества личности, которые определяют отношения учащегося к знаниям, труду и к самому себе и другим. Д.Б. Эльконин отмечал, что учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте, потому что, во-первых, через нее осуществляется основные отношения ребенка с обществом, во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста так и отдельных психических процессов.

Интерес к учебной деятельности возникает в процессе получения удовлетворения от проделанной работы. В таком случае важно, чтобы предъявляемая работа была достижимой, у учащегося должна быть уверенность успешности в выполнении заданий [3, с. 14].

По мнению И.А. Бариляк, снижение интереса к школьному обучению у младших школьников обусловлено, в первую очередь, нарушением взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса. Прежде всего, речь идет о стиле деятельности педагога. Авторитаризм или либерализм педагога выступает препятствием на пути формирования собственно учебно-познавательным мотивам. В связи с тем, что в таком случае работа учащихся сводится к выполнению требований учителя или сводится к получению оценок. Деятельность педагога должна быть



направлена на активизацию внутренних потребностей, желаний в освоении знаний [3, с. 10].

Потому ряд исследователей (В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Н.В. Фролова, В.М. Целуйко, Г.А. Цукерман, Е.С. Шушковой, Е.В. Юрченко) связывают успешное формирование учебной мотивации у младших школьников со стилем педагогического общения. Педагог является инициатором процесса педагогического общения, организуя его и управляя им. Педагог является инициатором учебно-воспитательного процесса, который организует и управляет им. Общение в педагогической деятельности является средством решения учебных задач, социально-психологическим обеспечением воспитательного процесса, способом организации взаимоотношений учителя и учащихся, обеспечивающий успешность обучения [35, с. 12].

Продуктивно организованный процесс педагогического общения способствует установлению в педагогической деятельности психологического контакта между учителем и учащимися, способствует их становлению в качестве субъектов общения и педагогического творчества, помогает преодолеть различные психологические барьеры, которые возникают в процессе взаимодействия в учебном процессе. В таком случае педагогическое общение является целостной социально-психологической структурой педагогической деятельности [38, с. 26].

В работе Е.С. Шушковой стиль общения учителя и учащегося рассматривается как фактор социального статуса младшего школьника. По данным автора, в классах, где учителя проявляют избирательное отношение к ученикам, в классе преобладающее большинство учащихся имеют статус «звезд». В классах, где учитель ориентирован на активное взаимодействие с учащимися, большинство детей со статусом «предпочитаемые». В случае, когда учитель несколько отстранен от обучаемых, у последних появляется безынициативность и пассивность. Учащиеся не получают необходимого

внимания. Следствием использования данной модели является отсутствие психологического контакта между учителем и обучаемыми [57, с. 97].

Итак, важным инструментом в формирование мотивации учебной деятельности выступает стиль педагогического общения. Выбрав продуктивный стиль взаимодействия с учащимися можно повысить их интерес к учебной деятельности, их мотивацию.

А.К. Маркова выделила следующие основные принципы формирования мотивации учения:

- при формировании мотивации учитель ориентируется на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте. Для этого он исходит из возрастного своеобразия деятельности и мотивации как важной личностной характеристики в этом возрасте, в возрасте, предшествующем данному, в возрасте, следующем за данным. Потому формирование мотивации опирается на ее реальный уровень, сложившийся в предыдущем возрасте, предполагает определение ближайших перспектив ее развития (в данном возрасте) и далеких перспектив ее развития (в последующем возрасте);

- для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте важно организовать включение учащегося в активные виды деятельности (учебную, общественно полезную и др.) и виды общественных взаимодействий его с другим человеком (учителем, сверстниками);

- в ходе осуществления этих видов деятельности и социальных контактов у учащихся возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Эти новообразования состоят в проявлении у ребенка нового, действенного отношения, новой позиции: к изучаемому объекту; к другому человеку, к себе и деятельности [цит. по: 15, с. 48].

Так, новый тип отношения к изучаемому объекту выступает как познавательная активность учащегося. На основе этого учащиеся становятся субъектом учебной деятельности. Новый тип отношения к другому человеку выступает как социальная активность. Под социальной активностью

понимаются все виды активного отношения к учению как к общению, к взаимодействию, к сотрудничеству:

- наличие смысла, значимости учения;
- социальные мотивы – мотивы долга, стремления занять позицию в отношениях с окружающими, стремление осознать способы сотрудничества;
- цели, обслуживающие эти социальные мотивы;
- эмоции, которые сопровождают социальные мотивы учения.

На основе этого школьник формируется как субъект взаимодействия, общения с другим человеком. Новый тип отношения к себе становится умением осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели и т.д. Здесь закладывается основа для становления школьника как субъекта своей мотивационной сферы. На основе всех этих изменений, вместе взятых, ученик формируется как субъект обучения и воспитания в широком плане [цит. по: 15, с. 49].

Основными психолого-педагогическими условиями формирования когнитивных интересов и потребностей учащихся младшего школьного возраста, согласно А.Я. Савченко, классифицируются:

- обогащение содержания образования лично ориентированным интересным материалом, обеспечение его эмоциональности;
- утверждение гуманного отношения учителя к ученикам;
- формирование и развитие обучающихся, адекватная самооценка и стремление к саморазвитию;
- ответственное отношение к обучению, чувство долга;
- введение в учебный процесс инновационных технологий для развития творческих способностей и усвоения учащимися путей самостоятельного поиска образовательной и познавательной информации;

- развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников в процессе их обучения;
- удовлетворение необходимости общения со всеми участниками образовательного процесса (учителями, одноклассниками, родителями, социальными педагогами, психологами и т.д.) [44, с. 6].

В своей деятельности учителю начальных классов необходимо не только учитывать основные условия формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимуляции учащихся. Условно эти методы и приемы можно разделить на четыре группы:

- эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки);
- познавательные (зависимость от жизненного опыта, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение креативных задач, наличие задач для «умения», создание проблемных ситуаций);
- волевые (когнитивная потребность, представление требований к обучению, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, отражение поведения);
- социальные (создание ситуаций взаимной помощи, сотрудничества, взаимной проверки) [44, с. 7].

В процессе формирования мотивации учебной деятельности важнейшим условием выступает учет индивидуальных способностей ребенка. Индивидуализация обучения в условиях массовой школы обеспечивает личностный рост. Это происходит лишь за счет дифференциации заданий и времени на их выполнение. Задания должны подбираться по степени возрастания сложности. Учитель должен организовать так работу, чтобы учащийся сам смог увидеть свой рост. Смена индивидуального на групповой форм деятельности обеспечивает лучшую работоспособность, повышая интерес к изучаемому материалу [5, с. 7].

Согласно А.И. Гринько, в целях формирования и развития учебной мотивации необходимо создавать учащимся условия, при которых их учебная деятельность будет опираться на следующие потребности:

- потребность в признании;
- потребность в самостоятельном достижении успеха;
- принадлежать к общности, к коллективу;
- потребность в самореализации;
- видеть в учителе друга и помощника [16, с. 74].

Согласно Г.Ю. Троицкой, также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть феномен роста своих способностей и придать ему значение. Использование современных методов воспитания позволяет углубить, исправить или даже изменить тип отношения к обучению, сформировать позитивную, устойчивую мотивацию для учебной деятельности [50, с. 207].

Чтобы поддерживать интерес к обучению, учитель должен иметь большой запас игровых и эмоциональных методов организации урока, уделить внимание изучаемому материалу. Опираясь на эти методы, следует начинать с самых необходимых для формирования внутренней когнитивной мотивации, теоретического интереса [50, с. 206].

Формирование учебной мотивации школьников осуществляется учителем посредством набора инструментов, среди которых ряд ученых (Е. Ильин, А. Маркова, М. Матюхина) выделяют:

- содержание учебного материала;
- организация учебных мероприятий;
- мониторинг и оценка учебных мероприятий [24; 32; 33].

Опишем перечисленные средства более подробно.

Существенный потенциал в формировании мотивации младших школьников имеет содержание учебного материала, который предназначен для учащихся преимущественно в форме информации, получаемой от

учителя и из учебной литературы. Содержание учебного материала выстраивается с учетом ряда требований:

- информация, которая подлежит изучению, то есть преобразование в знание (понятия, термины, факты повседневной реальности, законы науки и знания о путях и методах познания) должно соответствовать возрастным характеристикам и потребностям учащегося. Такова необходимость постоянной деятельности, необходимость развития психических функций (память, мышление, воображение), потребность в умственной деятельности; необходимость теоретического осмысления наблюдаемых явлений (почему и как они происходят), необходимость новизны, эмоционального насыщения, потребности в размышлении и самооценке и т. д.;

- учебный материал должен быть доступным, в меру сложным, содержать новую, интересную информацию, руководствоваться прошлым опытом и уже приобретенными знаниями. Содержательно и иллюстративно плохой материал не мотивирует и не способствует пробуждению интереса к обучению. Отсюда, материал должен быть представлен таким образом, чтобы вызвать эмоциональный отклик со стороны учащихся;

- ориентация содержания каждого урока, каждая тема для решения проблем научного и теоретического знания явлений и объектов окружающего мира должна обеспечивать формирование значимых мотивов учебной деятельности (то есть мотивов, направленных конкретно на содержание деятельности, а не какие-либо побочные цели этой деятельности). В процессе формирования учебной мотивации особое внимание должно уделяться организации учебной деятельности, которая способствует правильному отношению к учению и содержательной мотивации к учебной деятельности [24, с. 193].

Учитель при изучении с учащимися каждого раздела или темы программы осуществляет поэтапную работу. В зависимости от назначения

выделяются мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы.

На мотивационном этапе деятельность учителя по формированию учебной мотивации заключается в создании проблемной ситуации, формулировке основной учебной программы, самоконтроле и самооценке будущей деятельности в изучении темы. На этом этапе учащиеся должны понимать, зачем им нужно изучать этот раздел программы, что именно они должны выполнять, чтобы успешно решить задачи обучения. В качестве важного условия организации образовательной деятельности выступает введение обучающихся в самостоятельную постановку и принятие задач.

На операционно-познавательном этапе деятельность учителя по формированию учебной мотивации состоит реализации конкретных действий, направленных на понимание учащимися учебного материала. Образовательная деятельность также должна соответствовать познавательным потребностям учеников. Под познавательной потребностью понимается необходимость приобретения новых знаний, необходимость интеллектуального поиска [45, с. 5].

На этом этапе учащиеся должны изучать содержание темы программы и осваивать необходимые учебные мероприятия. Существенное влияние на появление у школьника правильного отношения к образовательной деятельности на данном этапе может дать положительные эмоции, связанные с достигнутым им успехом.

На рефлексивно-оценочном этапе деятельность учителя по формированию учебной мотивации заключается в создании условий, в которых младшие школьники учатся анализировать свою собственную учебную деятельность, оценивать ее, сравнивать результаты с поставленными задачами. Подведение итогов исследования пройденного раздела должно быть организовано таким образом, чтобы ученики получали чувство эмоционального удовлетворения от того, что было сделано, испытывали радость от изучения нового, интересного. В соответствии с этим

будет сформирована ориентация для восприятия этих чувств в будущем, что приведет к возникновению необходимости творческой самостоятельной образовательной работы, т. е. формирования позитивной мотивации для учебной деятельности [24, с. 197].

А.А. Казорина и Л.Л. Парфенова отмечают, что для эффективного развития учебной мотивации младших школьников важно использовать различные формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, парные, коллективные, групповые) и их чередование. Практический опыт показывает, что коллективные и групповые формы деятельности на уроке создают лучшую мотивацию, поскольку они удовлетворяют огромную потребность в младших школьниках в общении [26, с. 119].

В коллективной воспитательной работе возрастает способность школьника оценивать себя с точки зрения другого человека, ответственности перед другим человеком, умения принимать решение не только от себя, но и от других людей. Это способствует образованию активной жизненной позиции, способности к самооценке, способности преодолевать конфликты. Групповая форма обучения включает в активную работу даже пассивных, слабомотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы. Кроме того, есть мотив для соревнований, желание быть не хуже других.

О важности мониторинга и оценки для формирования положительной мотивации говорят такие ученые как И. Осипова, Л.М. Ткаченко и др. В младших классах используются преимущественно методы устного и письменного контроля, реже – методы лабораторного контроля и самоконтроля. Мотивирующая роль оценки результатов образовательной деятельности, у большинства исследователей является весьма высокой [37; 49].

Важным в оценке работы учащихся младших классов должен быть качественный анализ этой работы, выделение всех положительных аспектов,



продвижение освоения учебного материала и выявление причин недостатков. Оценки должны побуждать учащихся учиться, потому в младшем школьном возрасте, чтобы мотивировать учение, важно поддерживать все, даже небольшие, стремления учащихся к познанию.

В процессе обучения учитель заботится о доминировании положительных эмоций у младших школьников в процессе обучения. Потому учитель создает ситуации, вызывающие у них положительные эмоции: позитивное пребывание в школе, взаимодействие учащихся с одноклассниками и учителем участие школьных мероприятиях, осознание своих возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей, положительные результаты своего труда, удовлетворение от отметки [37, с. 35].

Важнейшим методом формирования мотивации учебной деятельности в младших классах является создание ситуации успеха – ситуаций, в которых учащиеся испытывают положительные эмоции, связанные с успешной учебной деятельностью. Приемами создания ситуаций успеха являются:

- снятие страхов – помогать преодолеть неуверенность в собственных силах, стеснительность, боязнь оценки окружающих;
- авансирование успешного результата – выражать твердую уверенность в том, что младший школьник обязательно справиться с поставленной задачей;
- скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогать школьникам избежать поражения, достигается путем намеков, пожелания;
- внесение мотива – показывать школьникам ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения;
- мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждать к выполнению конкретных действий;
- высокая оценка детали – помогать эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

В процессе формирования мотивации должны быть использованы общее позитивное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любопытство, а также непосредственность, доверчивость младших школьников, их вера в авторитет учителя и готовность выполнить любую, поставленную им задачу. Необходимо учитывать, что интересы младших школьников нестабильны, сами по себе они не поддерживают образовательную деятельность в течение длительного времени, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут исчезнуть. Кроме того, интересы ориентированы не на методы учебной деятельности, а на результат обучения, поскольку оцениваются отметкой. Этот фактор часто не позволяет сформировать интерес к преодолению трудностей в учебном труде [35, с. 13].

Второе направление деятельности учителя в формировании мотивации учебной деятельности заключается в: создании атмосферы психоэмоционального комфорта в процессе обучения, обеспечении доброжелательных отношений в классе, демонстрации педагогического оптимизма по отношению к учащимся – того, что учитель ожидает высоких результатов от каждого ученика, возлагает надежды на них и ценит их способности [55, с. 105]. Это направление формирования мотивации учебной деятельности является дополнительным, способным закрепить интерес и познавательные мотивы младших школьников.

Таким образом, основными направлениями формирования учебной мотивации: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса и познавательных мотивов к новым знаниям и способам их получения; создание атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения. Деятельность учителя по формированию мотивации учебной деятельности охватывает диагностику причин снижения учебной мотивации, совместную работу с учащимися осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач, выбор адекватных средств и методов повышения мотивации, использование групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности, стимулирование учащихся в

достижению успеха, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.

Одним из мощных рычагов формирования умения учиться является создание условий, которые будут обеспечивать ребенку переживание успеха в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осмысление результата своей деятельности. Успех и уверенность в обучении зависит от того, как учитель сможет помочь раскрыть индивидуальные особенности и способности каждого. Именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое субъектом как удача, как победа над самим собой, является стимулом для дальнейшего движения в этом направлении.

В.А.Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

В.А. Сластенин считает, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность школьников. Создание ситуаций успеха, по мнению Г.А.Цукерман, приводит к сотрудничеству учителей с учащимися.

Одной из важных целей обучения является развитие личности и индивидуальности каждого ребенка. Это возможно только в том случае, если обучение и воспитание построено таким образом, что доставляет ребенку радость познания. Однако процесс создания ситуаций успеха в учебной деятельности младшего школьника изучен недостаточно.

Положительный или отрицательный характер отношения к учебной деятельности будет, прежде всего, определяться структурными компонентами самой деятельности, на сколько человек замотивирован на ее выполнение, с какими трудностями встречается в процессе исполнения и как преодолевает их, какие результаты получаются в сравнении с ожидаемыми. Если проигнорировать данный подход в процессе воспитания отношения к

обучению, то в педагогической практике возникает разрыв между педагогическими воздействиями и получаемыми результатами.

Учебная деятельность представляет собой длительный процесс познания, отношение к которой будет меняться в связи с возрастными, индивидуальными, социальными и др. условиями.

Существует ряд условий, влияющих процесс положительного отношения к учению: личная заинтересованность учащихся в учебном материале, взаимоотношения с учителем, общение с одноклассниками, отношение родителей к школе и образованию в целом, социальная ориентированность общественного мнения на проблемы педагогики и образования.

Положительное отношение к учению формируется только тогда, когда все перечисленные психолого-педагогические условия реализуются и находятся в равновесии, оптимальном для конкретного учащегося. Такое равновесие, к сожалению, в практике встречается редко, поэтому педагоги и психологи ищут способы и методы, которые смогут установить этот баланс.

В психологических исследованиях успех рассматривается как когнитивно - аффективная личностная диспозиция, способствующая продуктивной деятельности человека, как состояние личности, определяющее дальнейшее движение в выбранном направлении деятельности. Педагогика требует осознания процесса создания ситуаций успеха и самого успеха младшего школьника как средства его социальной адаптации в окружающей среде. Главный смысл педагога состоит в том, чтобы каждому ученику создать ситуацию успеха.

Организация сотрудничества между учителем и учащимися, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха гуманизируют процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе и уважение. Только сотрудничество позволит учителю ориентироваться на успех ученика и создавать специальные ситуации, способствующие переживанию эмоционального подъема учащимися.

При помощи типологии ситуации успеха, представленной А.С. Белкиным, можно представить рекомендации для учителей по созданию ситуаций успеха в учебной деятельности младших школьников:

- организация деятельности учащихся, в которой учебные задания даны по степени возрастания сложности, так что у учителя есть полная уверенность в том, что они выполнимы даже самыми «слабыми» учениками;
- от учителя требуется большое педагогическое мастерство и знание учебного потенциала своих учеников;
- педагог должен взывать, обращаться к сознательности учащихся. Обычно в речи учителя слышны такие слова как «ты можешь; подумай хорошенько; подумай еще раз» и т.д.
- необходимо создать условия для вхождения в эмоциональный контакт переломить состояние психологического напряжения, локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы;
- самое главное - помочь переосмыслить свой неуспех, найти причину с позиции: «неуспех – случаен, успех – закономерен». Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую;
- необходимо создавать условия, при которых, ученик для которого создается ситуация успеха имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками;
- важно разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. В этом случае реакция окружающих будет служить для каждого и стимулом и сигналом для интеллектуальной активности и результатом приложенных усилий. Необходимо чтобы доброе дело не оставалось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его;

- прием «обмен ролями» дает возможность высветить скрытый потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее разбиваясь на отдельные акты «обмена ролями», превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха;

- большую часть играет личность учителя, его способность эмоционально заражать других, вдохновлять и повышать активность учащихся. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, а осознание этого успеха вызовет радость у всех;

- главное в том, чтобы в достижениях школьника окружающие видели результат своего труда, а сам ребенок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих»;

- необходимо создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему для него ранее не известные возможности. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это «личное» открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более сложные задачи, вдохновлять на их решение. Но следует помнить что:

- успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

- ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил и ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

- ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан прежде всего, самому себе;

- важно показать учащимся для чего познание им необходимо, и какие перспективы оно перед ними раскрывает;

- если учитель делает своих учеников свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении каких-то поставленных проблем, если он подводит учеников к такому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного «озарения», значит он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик может почувствовать себя творческой личностью. Важно искать новые пути, пусть неожиданные противоречивые на первый взгляд.

Ситуации частичного успеха возникают у учащихся тогда. Когда при преодолении учебных трудностей они допускают ошибки, исправляют их с помощью учителя, либо самостоятельно, но при его непосредственном участии. В этом случае для поддержания мотивации учителю необходимо создавать такие учебные ситуации, при которых ощущение успешности все-таки превалировало и учащийся бы ощущал эмоциональный подъём от проделанной работы.

## **Выводы по главе 1**

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Понятие «мотивация учебной деятельности» в современной психологии рассматривается с нескольких позиций. В рамках первого направления мотивация учебной деятельности рассматривается как совокупность психологических и социальных факторов, детерминирующих поведение учащихся. Здесь мотивация учебной деятельности рассматривается, прежде всего, как результат влияния социальных факторов (организация учебно-воспитательного процесса, стиль педагогического общения) на психическое развитие учащихся. В рамках второго направления мотивация учебной деятельности рассматривается как часть мотивационной сферы учащихся – системы взаимосвязанных и взаимодействующих мотивов, имеющих различную степень значимости. В таком случае мотивация учебной

деятельности анализируется как одно из новообразований психического развития, возникающего в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности.

2. Учебная мотивация в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. В этом возрасте происходит смена социальной ситуации развития, приобретение нового статуса и позиции ученика, активное развитие когнитивной, мотивационной и эмоциональной сфер личности. Благоприятно сказываются на становлении мотивации учебной деятельности такие новообразования младшего школьного возраста как произвольность и интеллектуализация психических процессов, внутренний план действий, осознанность, рефлексия, самоконтроль. В ходе учебной деятельности у школьников постепенно возрастает критичность и требовательность к себе, происходит развитие самооценки. Основой учебной мотивации в младших классах является устойчивый познавательный мотив, эмоциональное переживание познавательной потребности, интерес к учебной деятельности.

3. Основными направлениями формирования учебной мотивации: формирование устойчивого учебно-познавательного интереса и познавательных мотивов к новым знаниям и способам их получения; создание атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения. Деятельность учителя по формированию мотивации учебной деятельности охватывает диагностику причин снижения учебной мотивации, совместную работу с учащимися осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач, выбор адекватных средств и методов повышения мотивации, использование групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности, стимулирование учащихся в достижению успеха, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.



## **ГЛАВ 2.ОПЫТНО - ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **2.1. Описание методов и результатов исследования**

Этот параграф посвящен описанию методов исследования, которые использовались нами в экспериментальной части исследования, проведенного в 2017-2018 годах на базе средней общеобразовательной школы № 33 города Березовский. В соответствии с целью в исследовании приняли участие учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс.

В соответствии с выдвинутой целью, эта часть исследования включает в себя следующие этапы:

1. *Определение места различных мотивов в системе мотивации учения младших школьников; нами использовались две группы методик: одни направлены на выявление реально действующих мотивов, другие – понимаемых.* Для выявления реально-действующих мотивов создавались педагогические ситуации, в которых обнаруживались мотивационные явления.

Вторая группа методик была направлена на выявление понимаемых мотивов. Исходя из того, что мотивы могут быть разной степени осознанности, мы использовали несколько подгрупп и методик. Одни методики помогли установить наиболее осознаваемые мотивы, которые проявлялись в свободных высказываниях детей.

Наконец, третья подгруппа методик – с готовым перечнем мотивов, разработанная М.В. Матюхиной помогала ребенку осознать свои мотивы [33].

2. *Выявление особенностей учебно-познавательной мотивации младших школьников.*

Методики, описанные ранее, были направлены на выявление структуры мотивации в целом. На этапе выявления особенностей учебно-познавательной мотивации нам было важно выяснить, что же в содержательной и процессуальной стороне привлекает младшего школьника. Учащегося может побуждать разное содержание: занимательные факты или суть явлений, их происхождение. В процессуальной стороне может привлекать сам процесс совершенствования действия, а иногда возможность творить. Таким образом, и мотивация, связанная с содержанием, и мотивация связанная с процессом, характеризуются разными уровнями.

Так, в мотивации содержанием мы выделили следующие три уровня: интерес- занимательность; интерес к фактам, правилам; интерес к сути явлений и происхождению. Если обратиться к процессуальной стороне, то здесь можно выделить три уровня: исполнительский, поисковый и творческий.

С целью выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения нами была использована методика выбора любимых занятий на уроке, разработанная М.В. Матюхиной[33]. Сутью этой методики является мнение, что если даже мотив не осознается, он проявляется в переживаниях, желании что-то делать или не делать. Косвенно, по тому, какие занятия выбирает ребенок, можно судить о мотиве.

Однако эта методика, выявляя понимаемые мотивы, не дает полной возможности судить о реальном проявлении мотивов, связанных с содержанием и процессом учения.

### ***3. Разработка технологических операций создания ситуаций успеха на уроке как условий для мотивации младших школьников.***

Одним из лучших способов организации активного общения на уроке считается деловая или ситуационно-ролевая игра. В такой игре, задаваемой и организуемой учителем, ученики имитируют некоторые профессиональные функции взрослых. В игре воспроизводится деятельность и отношения,

которые складываются в некоторых реальных ситуациях из жизни. Известный психолог Л.С. Выготский объяснял игру как «царство произвольности, свободы и воображения», где за счет оперирования чистыми значениями и смыслами создаются «мнимые ситуации» и происходит «иллюзорная реализация нереализуемых желаний». Игра выступает как метод, с помощью которого педагог ускоряет, уплотняет и оживляет процесс практического усвоения знаний и навыков учащихся.

Таблица №1

**Определение места различных мотивов в системе учебной мотивации младших школьников.**

МОТИВЫ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
• Хочу получать хорошие отметки	1 9%	2 0%	1 4%	1 0%
• Хочу выполнять требования учителя	1 5%	1 3%	9 %	9 %
• Хочу быть умным, культурным	1 1%	1 5%	1 5%	2 0%
• Знания мне нужны для будущего	1 0%	9 %	1 0%	1 5%
• Не хочу получать плохие отметки	8 %	1 2%	1 2%	1 2%
• Хочу после школы учиться в институте	9 %,	6 %	1 0%	1 2%
• Хочу быть лучшим учеником в классе	1 0%	1 2%	7 %	3 %
• Люблю решать сложные задачи	5 %	3 %	5 %	5 %
• Люблю думать	2 %	6 %	9 %	5 %
• Хочу получать одобрение	3	6	8	7

взрослых	%	%	%	%
• Не хочу чтобы меня ругали	8	1	8	5
	%	1%	%	%
• Нравиться узнавать что-то новое	7	6	5	6
	%	%	%	%

В результате исследования стало очевидно, что у первоклассников преобладают указания на мотив благополучия («нравится, хочу получать хорошие отметки»), на втором месте по числу указаний занимает мотив долга перед учителем, третье и четвертое места занимают мотивы самоопределения (« понимаю, что знания нужны для будущего») и самосовершенствования (« хочу быть умным, культурным»), на пятом месте мотив избегания неприятностей («не хочу чтобы меня ругали, не хочу получать плохие отметки»). Далее, как показало исследование, стоят мотивы, отражающие отношения с товарищами. Самые последние места занимает мотивация содержанием (« люблю узнавать новое на уроке»). (см. Таблица №1)

В ходе обучения к четвертому классу первое ранговое место начинает занимать мотив совершенствования. Несколько снижается число указаний на желание получать только хорошие отметки. У учащихся четвертых классов этот мотив занимает четвертое ранговое место. Четвероклассники реже указывают на стремление быстро и точно выполнять требования учителя. Этот мотив перемещается на пятое место, а тенденция к этому явлению начинает наблюдаться уже у второклассников. Поднимаются на более высокое ранговое место мотивы долга и ответственности перед классом. Учащиеся четвертого класса хотят, чтобы товарищи были хорошего мнения об результатах их учебы, чтобы не осуждали их за отношение к учебе.

Происходят изменения и в учебно-познавательных мотивах. Значительно увеличивается количество указаний «нравится узнавать что-то новое». (Таблица №1)

Результаты ранжирования мотивов к четвертому классу выглядят следующим образом:

- 1.Хочу быть умным, культурным человеком.
2. Хочу после школы учиться дальше в институте
3. Не хочу получать плохие отметки
- 4.Хочу получать хорошие отметки
5. Хочу быстро выполнять требования учителя
- 6.Люблю решать трудные задачи, бороться с трудностями
7. Люблю думать
8. Хочу, чтобы одноклассники были обо мне хорошего мнения
9. Не хочу, чтобы меня ругали
10. Нравится узнавать что-то новое
- 11.Хочу получать одобрение взрослых

## **2.2. Разработка технологических операций создания ситуаций успеха на уроке как условий для мотивации младших школьников.**

Важнейшим открытием второй половины 20 века следует считать внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом.

Успех рождает сильный дополнительный импульс, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учебе, школе, науке. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности. Ситуацию успеха переживает как ученик со слабой успеваемостью, так и ученик с высокой продуктивной деятельностью.

Создание ситуации успеха на уроке:

1. Обязательным условием является доброжелательная атмосфера на протяжении всего урока. Этому способствует добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, мягкие жесты.

2. Снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех- значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и свободу.

3. Ключевой момент. Высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? Ради чего? Зачем? Мотив – сильнейший механизм.

4. Реальная помощь в продвижении к успеху – скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности, и пути ее выполнения.

5. Краткое экспрессивное воздействие – педагогическое внушение, собранное в яркий фокус: «За дело! Приступаем!»

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).

7. Оценивание – оценка не производится в целом, она ставит акцент на деталях выполненной работы.

Предлагаем рассмотреть создание ситуации успеха на уроке русского языка 2 класса.

Тема урока: «Части речи».

Тип урока: урок закрепления знаний.

На доске на отдельных листах вывешены названия частей речи и вопросы, на которые они отвечают (предварительно закрыты).

Учитель предлагает детям побывать на необычном уроке – путешествие по сказочной стране. Для этого каждый ученик должен будет своими руками сделать любое животное. Каждому ребенку выдается небольшое количество деталей конструктора Лего, из которого учащиеся и будут делать своих зверей.

Дети приступают к работе. В это время педагог может проанализировать, как работает воображение у детей, кто какие трудности испытывает. После того как все учащиеся справились с поставленной задачей, учитель говорит им дальнейшие действия. Спрашивает какую тему изучаем в данный момент, дети дают свои ответы. Педагог предлагает дать характеристику своим животным при помощи частей речи, то есть ребенок должен дать своему животному кличку, рассказать какой он, что делает.

Каждый ребенок выходит к доске и рассказывает о своем животном, педагог в это время клички животных записывает на доске. После того, как все рассказали можно спросить, о том какое животное запомнилось больше и почему.

В конце урока несомненно должен быть этап рефлексии, для того чтобы дети смогли ответить на следующие вопросы:

- Что нового сегодня узнали?



- Какие трудности возникли?
- Что больше всего запомнилось?

Либо предложить продолжить фразы:

- Мне было интересно потому что...
- Мне было скучно.... и т.д.

Такой урок обычно запоминается детям надолго, и степень усвоения и запоминания материала выше.

В индивидуальном общении с учащимися перед педагогом всегда стоит первоначальная установка: надо разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру. У каждого свой темперамент и свои способности: один очень легко увлекается, другому все быстро надоедает, один трудолюбив, другой не прочь полениться.

Детей учат не наставления педагога, а стиль взаимодействия. Личность педагога, его профессиональное общение, его успех служат ключом к успеху обучения и воспитания детей. А отношения, строящиеся на взаимном уважении и равенстве, веры в способности и соучастие, дают возможность самореализации и личностного роста каждого из учеников.

В результате проведения опроса учителей, преподающих в начальных классах нашей школы, выяснилось, что преподаватели имеют представление о существовании и использовании ситуаций успеха.

Каковы представления о создании ситуаций успеха в педагогическом процессе преподавателей, принимавших участие в опросе?

Учитель начальных классов Лучшева Анна Юрьевна считает, что создание ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе оказывает влияние на развитие и формирование учебно-познавательных интересов, повышение учебной мотивации школьников. В своей педагогической деятельности она использует ситуации успеха при уровневой дифференциации. Для формирования интереса использует создание

ситуации эмоционального переживания, занимательности, опоры на жизненный опыт.

Учитель начальных классов Федченко Любовь Ивановна отмечает, что создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе имеет большое значение. В частности, подготавливает учащихся к правильному восприятию нового материала, настраивает детей на правильное выполнение примеров, задач, написание диктантов. Использует ситуацию успеха следующим образом: перед написанием контрольных диктантов настраивает учащихся – "Я уверена, что все вы напишите правильно!". Подбадривает школьников, если что-то у них не получается или допускают ошибки. Поддерживает эмоциональный настрой урока. Интерес к учебному процессу формирует с помощью игровых ситуаций, ребусов, загадок, творческих заданий.

На основе всего этого можно прийти к выводу, что учителя стараются создать ситуацию успеха, но работать еще есть над чем.

Были созданы условия для развития творческого потенциала учащихся, воспитания информационной культуры. Об этом свидетельствуют творческие работы учащихся по литературному чтению, окружающему миру. Почти на каждом уроке учащиеся выступали со своими докладами на различные тематики.

В результате создания системы воспитательной работы дети были раскованы, свободны, доброжелательны, работы выполняли активно и творчески.

В классе сложились свои традиции: совместное проведение различных мероприятий, посещение экскурсий, выпуск газет, поздравления именинников. В мероприятиях каждый ребенок имел возможность показать свои способности. Для этого мы использовали «Развивающие игры», в которых учащиеся могли проявить себя как организаторы. В результате совместной деятельности улучшился социально-психологический климат в классе.

Использование ИКТ технологий на уроках в начальной школе способствует развитию у учащихся способности к самореализации, развивает готовность к сотрудничеству. За счет ИКТ повышается эффективность и качество образования. С помощью Интернет-ресурсов повышается уровень коммуникабельности, увеличивается словарный запас и расширяется кругозор. Внедряя новые информационные технологии в образовательный процесс, усиливается воспитательный потенциал младшего школьника, повышается познавательный интерес, усиливается мотивация в обучении, а значит повышается уровень восприятия учебного материала.

По проведенным мною исследованиям были получены следующие результаты (Приложение 4).

Из таблицы видно, что детей, у которых учебная мотивация доминирует, ко второму полугодю 2 класса стало больше. Количество детей с завышенной и заниженной самооценкой сократилось, а с объективной увеличилось.

Мы определяли самооценку школьников по методике «Я сам». Ученики, выполнив обычные задания, перед тем как сдать работы на проверку, сами оценивали результаты своего труда и выставляли соответствующий балл. Затем мы отметки учащихся сопоставляли с отметками учителя и выявляли степень объективности выставленных первоначально отметок, которые ученики выставляли себе сами. Чаще всего отметки совпадали – это значит, что формируется правильная самооценка. У тех детей, которые оценивают свои работы гораздо выше, чем их оценивает учитель – завышенная самооценка (Приложение 4).

### 2.3. Модель формирования ситуации успеха во внеурочной деятельности.



Внеурочная деятельность учащихся в условиях новых образовательных стандартов является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, она объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно целесообразно решение главных задач – воспитания и социализации личности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно – оздоровительное направление.

В современных условиях особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей и подростков, половина которых имеет хронические заболевания. Диагностический анализ состояния здоровья учащихся положил начало к активному поиску здоровьесберегающих подходов в организации образовательного процесса, выбора технологии обучения, способствующей обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников. Для этого, на наш взгляд, необходимо создать ситуацию успеха, которая станет фундаментом для физического самоопределения и самовоспитания самого ребенка, внеурочная деятельность с его широкой альтернативой стала благоприятной средой для его личностного роста.

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке, к труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Цель: Формирования личностного роста через ситуацию успеха во внеурочной деятельности по физической культуре.

В нашей школе второй год ведется внеурочные занятия «Здоровей-ка». Эти занятия выбрали родители и учащиеся в рамках Ярмарки программ внеурочной деятельности школы. Курс ведется в неделю 1 раз, и посещают все желающие. Количество учебных часов в год 34 часа.

Цель нашего курса: формирование жизненно – важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни. Основные педагогические задачи:

1. Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию учащихся.
2. Обучение технике физических упражнений и ее закрепление;
3. Развитие физических способностей;
4. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
5. Формирование теоретических знаний по физической культуре и специальных знаний по выбранному виду спорта.
6. Воспитание морально – волевых качеств, формирование навыков культуры поведения.

Ожидаемые результаты:

- реализация ребенком себя, как субъекты социализации
- создание устойчивой ориентации на занятия спортом;
- воспитание культуры спортивного соперничества, ориентированного на принципы «честной игры».

Ситуация успеха только тогда становится действенным средством активизации познавательной деятельности, когда она:

- реализуется на всех этапах образовательного процесса;
- реализуется в готовности человека на каждом новом этапе решать все более усложняющиеся задачи;
- реализуется с учетом индивидуальных особенностей.

Теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы: В психологии понятия «успех» и «ситуация успеха» определяются:

- как фактор, вызывающий особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием радости, обусловленной достижением желаемого результата;
- как мотив, то есть порождаемое особым эмоциональным состоянием внутреннее побуждение, вызывающее активность личности;
- как стимул, рассматриваемый в психологическом контексте как внешнее побуждение, преобразующееся во внутреннюю побудительную причину деятельности и поведения.

Мы пришли к выводу, что наиболее эффективными и вызывающими наибольший интерес у учащихся, являются игры и эстафеты. Во время игры на занятиях дети одновременно ощущают совместную радость познание, творчества, спортивных достижений, красоты. Это позволяет постоянно поддерживать внимание и интерес детей необычностью и новизной. Они с большим восторгом встречают все новое, им самим предоставляется возможность фантазировать, развивать творческое воображение. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в физическом развитии. Овладев этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний. Занятия для них становятся интересным и нескучным. Казалось бы, сложные упражнения выполняются легко и непринужденно. В ходе внеурочной занятии задействованы все учащиеся, включая освобожденных. Ведется планомерная индивидуальная и дифференцированная работа. Поэтому заполнение такой матрицы способствует:

- созданию условий для проявления и развития у обучающегося своих интересов на основе свободного выбора;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

А это, несомненно, способствует созданию ситуации успеха.

## **Выводы по 2 главе**

Создание ситуации успеха позитивно сказывается на результатах учебной деятельности:

- переживание успеха внушает учащемуся уверенность в собственных силах;
- появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;
- положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Ситуацию успеха в учебной деятельности создаю поэтапно, в виде последовательной цепи:

- установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи);
- обеспечение деятельности, операций (создание условий для успешного решения);
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

## **Этапы и алгоритм создания ситуации успеха на уроке**

### **1.Мотивационно-целевой**

Сформировать мотив достижения; настроить на успешное выполнение задания

Учащиеся, имевшие

в прошлом неуспех

в выполнении аналогичного задания



Нейтрализовать память от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности; настроить на то, что данное задание выполнимо и по силам

Учащиеся, незнакомые с заданиями подобного рода

Предвосхитить положительную эмоциональную реакцию; нарисовать позитивную перспективу в достижении успеха

Учащиеся, успешно, выполнившие задания подобного рода

Актуализировать позитивную эмоциональную память детей, поддержать побуждение к работе

## 2.Организационный

Обеспечить условия успешной деятельности, заинтересовать познавательным процессом

Учащиеся, требующие организационного контроля

Организационный контроль начала и завершения работы, обеспечение интеллектуального и эмоционального подкрепления учебной работы

Учащиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы

Эмоциональное ободрение и эмоциональная стимуляция учебной деятельности

Учащиеся, работающие активно и самостоятельно

Обеспечение права выбора заданий, эмоциональное и интеллектуальное стимулирование познавательной деятельности

## 3.Итоговый

Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности

Результат, адекватный усилиям

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки

Необходимое возвращение к мотивационно-целевому этапу, повтор всей цели с исходных позиций

Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки

Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую и успешную работу

Результат, не адекватный усилиям

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки

Позитивно-перспективная оценка работы наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях

Учащиеся, получившие хорошие и отличные отметки

Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации преодоления в будущей деятельности

### **1. Мотивационный этап.**

На уроке ставлю задачу сформировать у учащегося установку на успешное выполнение учебного задания, при этом ощутить себя «творцом обстоятельств», преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформировать мотив достижения.

Но здесь бывают ситуации, когда сталкиваюсь совершенно с различной реакцией ученического коллектива: кто-то уже выполнял подобное задание, результаты его оказались неудачными, и у этой категории учащихся уже сформировано отрицательное отношение к предлагаемому заданию. Вторая группа школьников не сталкивалась с такой работой, поэтому они не знают, чего можно ожидать от будущей деятельности. Третья группа, уже выполнявшая подобные задания и успешно справившаяся с ними, находится в состоянии мобилизованности, готовности приступить к выполнению учебной задачи.

Опираясь на эмоциональную память успеха / неуспеха, на данном этапе мне проще всего работать с третьей группой, где необходимо только актуализировать положительные эмоции, пережитые детьми ранее. У второй группы детей нужно предвосхитить эмоциональную реакцию. Нарисовать перспективу удачного выполнения задания, связав ее с теми или иными условиями деятельности, которые в прошлом обеспечивали радость, успех. Наиболее трудоемкой оказывается работа с первой группой. Прежде всего, необходимо нейтрализовать память от эмоции неуспеха в предыдущей деятельности, а затем создать перспективу для новой работы.

Делаю это, например, с помощью сильного эмоционального подкрепления («Уверена, что у тебя сегодня все получится»), но лучше, если эмоции будут иметь и деятельное основание. Напоминаю, что ученик уже поработал над своими ошибками, и результаты будут лучше, чем в прошлый раз, или что задание носит иной характер по сравнению с предыдущим и пр.

Формируя мотив достижения (успеха, результата), предлагаю различные варианты мотивов:

- стремление самостоятельно найти решение интересной проблемы;
- попытаться завоевать авторитет в глазах своих товарищей, стать первым;
- рассматривать свою деятельность с точки зрения других людей;
- установить новые контакты в ходе выполнения и т.д.

Таким образом, опираясь на эмоциональную память учащихся, организую определенные ситуации с целью актуализации или нейтрализации эмоций для предстоящей деятельности. Здесь ситуация успеха в большей степени определяется психологическими аспектами.

## **2. Организационный этап.**

Моя задача на уроке: обеспечить учащемуся условия для успешного выполнения задания (с учетом индивидуальных способностей и личностных качеств), заинтересовать ученика самим познавательным процессом.

На этом этапе у некоторых детей непосредственный интерес к работе переживает состояние конфликта: с одной стороны, необходимость выполнить работу, а с другой – недостаток условий для реализации задачи. Психологи и педагоги к таким условиям относят четыре аспекта: недостаток способностей, трудность задания, отсутствия везения, слабость волевых усилий. Первые два условия учитываю заранее, стоит лишь подобрать задачи в соответствии с индивидуальными способностями ученика.

Везение зависит от внешних условий, в то время как волевые усилия являются фактором подконтрольным (прежде всего для самого субъекта деятельности), в отличие от способностей, везения и трудности задания.

Следовательно, волевое усилие, или самоорганизация, является единственной контролируемой попыткой улучшить результат деятельности. Здесь организую специальную ситуацию, которая помогает учащемуся правильно включиться в работу, преодолеть утомление, усталость, сомнения.

Конкретные обстоятельства обуславливают использование тех или иных приемов ситуации успеха. В частности, на уроке использую эмоциональную разгрузку, смену задания по желанию учащегося, помощь класса; обращаюсь к более сильному ученику и пр.; «подсказку» (работу с учебником, карточкой-консультантом) и т.п.

Но эффективными бывают и такие простые педагогические приемы, как контроль времени: без нажима напоминаю учащимся (особенно тем, кто с трудом включается в работу, часто отвлекается от нее), что до конца работы осталось 7, 5, 2 минуты; подхожу к отдельным учащимся (обязательно меняя зоны общения!), уточняю, все ли в порядке, нет ли затруднений и т.д. Для тех, кто так и не выполнил задание, использую прием «даю шанс»: сейчас нужно сдать работу, но после уроков можно прийти и дописать (однако учащиеся должны быть готовы и к выполнению дополнительного задания, поскольку имеют возможность уточнить нужные ответы у одноклассников).

## **2. Итоговый этап.**

Перед собой ставлю задачу организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул, в осознанный мотив для следующего учебного задания. На практике результативный этап оказывается наиболее болезненным. Итог учебной работы обычно сводится к отметке. Ученик часто ждет, что оценят не только итог работы, но и его усилия в процессе деятельности. Очень важно отметить достижения учащегося, показать свое уважительное отношение к труду, чтобы у него появилось желание с охотой учиться дальше.

Сегодня важным условием осознанного отношения не столько к отметке, сколько к результатам учебной деятельности является **рефлексия**:

размышления о себе, своей работе, динамике познания. Здесь не стоит торопиться, неоднократные примеры показывают, что сначала учащиеся высказывают самые поверхностные мнения: «Мы сегодня изучали...», «Было что-то новое...» и пр. Но, используя рефлексию систематически в учебном процессе, реплики учащихся приобретают характер размышлений: «Сравнивая свой ответ и ответ Саши...», «Оказывается, мы так много об этом знали, но сегодня стало ясно, что все знания связаны...» и т.д. Такая открытая позиция в учебном процессе приводит к тому, что становится все больше учащихся, которые осознанно, с пониманием относятся к результатам своего труда.

Таким образом, результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяющим прогнозы на будущее. Ученик также корректирует свою деятельность с помощью учителя. Его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к предстоящей деятельности.

Итоговый этап, синтезируя черты первых двух, носит психолого-педагогический характер, поскольку логически следует из результатов исполнительного этапа и служит основой для формирования мотивов будущей деятельности. Особое внимание уделяю здесь слабоуспевающим ученикам, к которым можно применить завышенную, или авансированную оценку, позитивное рецензирование и т.п., соблюдая при этом чувство меры, чтобы ученик при этом не переоценил свои способности.

Как показала практика, в силу индивидуальных различий учащиеся по-разному реагируют на предложенные ситуации. Для некоторых групп школьников ситуация успеха должна быть повторена неоднократно, до тех пор пока не реализуется основная задача: ученик испытывает чувство удовлетворения не только от итога деятельности, но и от самого процесса овладения знаниями.

## **Цикличность алгоритма ситуации успеха**

Самостоятельное обеспечение себя условиями для достижения успеха в деятельности

Ученик оценивает свои действия как основу для дальнейшего позитивного развития

Умение самостоятельно ставить себе задачи для дальнейшего совершенствования и создание ситуации успеха в деятельности как самому себе, так и окружающим

Ситуация успеха на мотивационном этапе является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности; на организационном – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося; на результативном – усиливает активное отношение к учению, обращая его мотив для новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное отношение.

Эффективность ситуации успеха в учебной деятельности проверяется не только наличием активного отношения к учебе, но и умением самого школьника создавать себе условия для успешной деятельности.

*Таким образом, ситуация успеха только тогда становится действенным средством оптимизации образовательного процесса, когда она:*

- организуется на всех этапах учебного процесса;
- усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным учеником;
- формирует у субъекта деятельности положительные эмоции в деятельности → чувство успеха, вызванное преодолением трудностей, предложенных учителем → эмоции радости,

интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач → удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим учащимся → осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления → формирование устойчивой потребности в самообразовании.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В соответствии с теоретическим анализом проблемы и разработанной моделью исследования мотивации учения в младшем школьном возрасте в единстве ее компонентов, выдвинутая нами гипотеза получила свое эмпирическое подтверждение. Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Мотивация учения – это система побудителей учебной деятельности, обеспечивающая ее эффективное выполнение.

2. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации и создания ситуации успеха обуславливают множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, методов изучения. Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация изучается в самых разных аспектах.

3. Динамичность мотивационной сферы младшего школьника представляет больше возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для учения.

4. Для того чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к учебной деятельности и ее содержательная мотивация, нужно саму учебную деятельность строить особым образом, т.е. систематически и целенаправленно ориентировать школьников на активное мотивированное овладение знаниями и способами деятельности, через создание на уроках и внеурочной деятельности ситуаций успеха.

5. Психологическим механизмом формирования учебной мотивации является механизм превращения цели в мотив. Суть этого механизма состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, приобретает самостоятельную силу, т.е. сама становится мотивом.



В результате экспериментальной работы по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников произошли позитивные изменения по трем критериям:

- Сформированность общего уровня школьной мотивации
- Изменения в содержании мотивации учебной деятельности школьников ( динамика развития учебно-познавательных мотивов)
- Сформированность целеполагания.

6.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябушева, Г. В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / Г. В. Алябушева. – Москва : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – 21 с.
2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М. : Прогресс, 2006. – 267 с.
3. Бариляк, И. А. Особенности мотивации учебной деятельности детей школьного возраста, обучающихся в новых социально-экономических условиях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 [Текст] / И. А. Бариляк. – СПб., 2002. – 19 с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? [Текст] М.: Просвещение , 1991-196 с.
5. Бирюков, С. М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников [Текст] / С. М. Бирюков // Начальная школа. – 1999. – № 10. – С. 23-43.
6. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т. В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: научно-методический журнал. – 2009. – № 16. – С. 2-9.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – Воронеж: Модэк, 2008. – 563 с.
8. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза [Текст] / А. Г. Бугрименко // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4 . – 51-60.
9. Быкова, Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Текст] / Е.А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 3. – С. 84-92.

10. Выгодина, М. В. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника [Текст] // Творчество субъекта познания, общения и деятельности / Под ред. В. С. Агапова, М. М. Мишиной, М. И. Плугиной. – М., 2015. – С. 119-124.
11. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
12. Гани, С. В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости [Текст] / С. В. Гани и В. А. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 8. – С. 67-72.
13. Герасимова, А. С. Психолого-педагогические условия становления и развития учебной мотивации студентов [Текст] / А. С. Герасимова // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 4. – С. 224-230.
14. Горская, Н. Е. Теоретические подходы к исследованию структуры мотивации личности [Текст] / Н. Е. Горская // Вестник Иркутского гос. технического ун-та. – 2015. – № 1. – С. 217-221.
15. Горчакова, Е.Б. Исследование мотивационной сферы личности с позиций системного подхода [Текст] / Е.Б. Соловьева // Труды Дальневосточного гос. техн. ун-та. – 2003. – № 135. – С. 111-114.
16. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы [Текст] / В.А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – № 6-3. – С. 46-52.
17. Гринько, А. И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / А. И. Гринько // Родная школа. – 2013. – № 5. – С. 72-75.
18. Домрачева, С.А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / С.А. Домрачева, Д.С. Кононова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2016. – № 9. – С. 86-90.
19. Дубровина, И. В. Младший школьник : развитие познавательных способностей [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2003. – 148 с.

20. Елфимова, Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Текст] / Н. В. Елфимова. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 108 с.
21. Жаворонкова, Ю. М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю. М. Жаворонкова, И. А. Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – № 2. – С. 18-22.
22. Залевский, Ф. С. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Ф. С. Залевский // Завуч начальной школы. – 2009. – № 1. – С. 70-72.
23. Иванова, О. Ю. Психологические причины неуспеваемости школьников [Текст] / О. Ю. Иванова // Вестник Российского нового университета. – 2006. – № 10. – С. 81-85.
24. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002 – 512 с.
25. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с.
26. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.
27. Казорина, А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова. – Барнаул, АлтГПА, 2013. – 403 с.
28. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Е. Н. Каменская. – М. : Феникс, 2008. – 206 с.
29. Каримова, Т. С. Педагогическое общение : стили и модели [Текст] / Т. С. Каримова // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2009. – № 3 (50). – С. 102-108.
30. Комарова, Л. Ю. Особенности стилей педагогической деятельности, педагогического общения и направленности учителей общеобразовательных школ в работе с детьми [Текст] / Л. Ю. Комарова // Актуальные проблемы психологического знания. – 2009. – № 4. – С. 32-37.

31. Коротаева, Е. В. О ситуации успеха в учебной деятельности [Текст] / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. – 2003. – № 1. – С. 30–34.
32. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] / Г. В. Кухтерина, Е.А. Кукуев. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. – 180 с.
33. Макаров, В. А. Особенности структуры учебной мотивации подростков [Текст] / В. А. Макаров // Вестник Московского ун-та МВД России. – 2008. – № 1. – С. 63-67.
34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 296 с.
35. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2008. – 144 с.
36. Мизинова, Я.Г. Теоретические аспекты понятия мотива в психологии [Текст] / Я.Г. Мизинова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 11. – С. 45-47.
37. Мураль, И. П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. П. Мураль // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 11-13.
38. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
39. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Воспитание школьников. – 2003. – № 8. – С. 33-36.
40. Осипян, И. Ю. Педагогическое общение и его стили [Текст] / И. Ю. Осипян // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 1 (7). – С. 26-30.
41. Пирмагомедова, Э. А. Формирование самооценки детей младшего школьного возраста и факторы, влияющие на ее развитие [Текст] / Э. А. Пирмагомедова, А. Т. Нагиева, Г. К. Сулейманова. – 2015. – № 2. – С. 110-112.

42. Плетнева, А. А. Особенности учебной мотивации младшего школьника [Текст] / А. А. Плетнева // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 3-2. – С. 159-162.
43. Плетнева, А.А. Особенности учебной мотивации младшего школьника [Текст] / А.А. Плетнева // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 3-2. – С. 159-162.
44. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Разум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
45. Рюмина, Т. В. Эмоционально-чувственные факторы в формировании мотивации учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 [Текст] / Т.В. Рюмина. – Новосибирск, 2002. – 21 с.
46. Савченко, А. Я. Мотивационный компонент урока [Текст] / А. Я. Савченко // Начальная школа. – 1990. – № 5. – С. 4-8.
47. Сапронов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И. А. Сапронов // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 3. – С. 185-188.
48. Сергеева, Б. В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Б. В. Сергеева, Т. К. Габелия // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. – М., 2016. – С. 9-12.
49. Соколова, Е. Т. Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки [Текст] / Е. Т. Соколова, Е. О. Федотова // Вестник МГУ. – 1986. – № 1. – С. 85-88.
50. Соловьева, В.А. Мотивационная сфера в исследованиях личности [Текст] / В.А. Соловьева // Вестник Костромского гос. ун-та. – 2008. – № 2. – С. 59-63.
51. Ткаченко, Л. М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков [Текст] / Л. М. Ткаченко // Концепт. – 2015. – № 2. – С. 63-67.

52. Троицкая, Г.Ю. Мотивация учения как фактор успешности учебной деятельности [Текст] / Г.Ю. Троицкая // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 206-208.
53. Трошина, Е. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / [Текст] Е. А. Трошина // Вестник ЛГУ. – 2012. – № 2. – С. 89-94.
54. Фатуллаева, А. Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки младших школьников [Текст] / А. Т. Фатуллаева // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 112-116.
55. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе [Текст] / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. – Мн. : Технология, 2000. – 100 с.
56. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] / пер. с англ.. – М. : Смысл, 2003. – 860 с.
57. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Г.Р. Шагиева, С.Ф. Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6. – С. 104-105.
58. Шаповалова, О. Е. Изучение отношения младших школьников к обучению [Текст] / О. Е. Шаповалова // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 22-28.
59. Шушкова, Е. С. Стил ь общения учителя и учащегося как фактор социального статуса младшего школьника [Текст] / Е. С. Шушкова // Вестник современной науки. – 2015. – № 6. – С. 95-98.
60. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2008. – 325 с
61. Юрченко, Е. В. Стили педагогического общения [Текст] / Е. В. Юрченко, И. К. Костенко // Вологдинские чтения. – 2009. – № 1. – С. 40-42.

62. Яковлева, М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников [Текст] / М. В. Яковлева // Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 151-155.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Урок внеклассного чтения в 3 «В» классе.

Тема урока: В.П. Катаев «Цветик-семицветик»

Цель: 1. Формировать умение анализировать произведение.

Задачи:

Обучающие: 1. Учить составлять образ, выделять основную мысль, обобщать прочитанное.

2. Совершенствовать навыки чтения: сознательность, выразительность.

Развивающие: 1. Развивать скорочтение.

2. Развивать речь, мышление, внимание, воображение.

Воспитательные: 1. Воспитывать вдумчивого, внимательного читателя.

2. Воспитывать нравственные качества: чувство

Сострадания, сопереживания.

3. Прививать интерес к чтению, к книге.

Оборудование: книги «Цветик-семицветик» разных лет издания, мультимедийные слайды, портрет В. Катаева, тексты «Бегущая строка», «Абракадабра», «Ключевые слова», фразеологизмы, кластер, лепесточки цветка для индивидуальной работы, таблица, стикеры, «Волшебное дерево», слова-опоры, картина к «Словесному рисованию», мягкая игрушка-цветок, биография автора в опорных схемах-рисунках, тексты для индивидуального чтения, иллюстрация белого медведя, вопросы.

Ход урока:

1. Орг. момент (У учителя в руках музыкальный мягкий цветок)

- Ребята, представьте, что это настоящий цветок. Давайте попробуем вдохнуть его аромат.

- Вы невольно улыбнулись.

Улыбка располагает к приятному общению.

Я желаю вам интересной, увлекательной и продуктивной работы на уроке.

( На доске таблица)

Внимательный

Аккуратный

Самостоятельный

Любознательный ( Рядом с таблицей- портрет ученика)

Активный

Рассеянный

Веселый

Модный

Рассудительный

- Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями?

- Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, любознательными, рассудительными и тогда урок будет интересным, эмоциональным, поучительным.

2. Актуализация знаний.

- Расшифруйте текст «Бегущая строка».

ЧСМВАЛЕНТИНИАПКАТАЕВЛЮШСКАЗКАОРВЦВETИКМРЫСЕ  
МИЦВETИК

- Что это за слова?

Валентин Катаев. Сказка «Цветик-семицветик».

Это тема нашего урока. Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель и задачи. Для этого дополните предложение.

Познакомиться с творчеством \_\_\_\_, работать над \_\_\_\_сказки , уметь делать \_\_\_\_.

( Познакомиться с творчеством В.П.Катаева, работать над содержанием сказки «Цветик-семицветик» , уметь делать выводы)

2. Работа над темой урока.

### 1. Биография автора в опорных схемах-рисунках.

- Ребята, я хочу поздравить вас с праздником. Ведь любая встреча с книгой- это праздник и праздник вдвойне, если это сказка. Посмотрите на доску. Перед вами портрет известного писателя, создававшего книги для детей и взрослых- В.П.Катаев.

-Что вы о нем знаете?( Рисунки-схемы).

Родился писатель в городе Одессе, в семье учителя математики. Валентин очень любил море, дружил с рыбаками, портовыми работниками и их детьми. В школьные годы он начал писать стихи. В годы Великой Отечественной войны работал военным корреспондентом, рассказывал о мужестве солдат, о смелых партизанах и о детях, которые помогали на занятой врагом территории нашим разведчикам. Об этом рассказывает его правдивая повесть «Сын полка». Вы прочтете ее, когда подрастете. А вот для вас есть сказка: «Цветик-семицветик.». Эта сказка написана в 1940 году. Ей уже 78 лет. В детстве я с удовольствием прочитала эту сказку и полюбила. Уверена, что понравилась она и вашим мамам и папам.

- А понравилась ли она вам?

Перед вами книжная выставка. Все книги: «Цветик-семицветик», только они изданы в разное время и рисунки в них сделаны разными художниками. Это лишний раз подтверждает актуальность ее в любое время.

### 2. Работа над названием сказки.

- О чем эта сказка?

- Почему сказка с таким необычным названием?

( Семицветик- у цветка 7 лепестков и все они разного цвета).

### 3. «Мозговой штурм».

- А теперь подумайте, почему писатель назвал «Цветик-семицветик» сказкой? Что в ней сказочного, невероятного, чего не бывает в жизни?

Кластер

исцеление волшебница волшебный приключения чудеса

больного цветок

мальчика

#### 4. « Ассоциации».

-Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово желание?

Желание

Влечение, стремление

к осуществлению чего-нибудь,

обладанию чем-нибудь.

Анализируя сказку, каждый должен сделать вывод для себя о своих желаниях.

#### 5.Работа над содержанием сказки.

А) Игра «Ключевые слова».

( Пересказ начала сказки до встречи со старушкой.)

Женя, Баранки, Зевает, Собака ( По опорным словам ), Доедает, Старушка, Пожалела, Садик.

Проверка ( хоровое чтение, по цепочке, по предложению.)

Б) Словесное рисование.

- Давайте пофантазируем и словесно нарисует, как выглядел сад у старушки, и что могла Женя в нем увидеть?

( Вариант учителя)

-Что сказала волшебница по секрету Жене?

( Женя получила цветок и узнала как им пользоваться.)

В) Работа с фразеологизмами. Игра «Пол буквы»

БЕЛАЯ ВОРОНА. ( Не такой как все.)

ЧЕРНОЕ ДЕЛО. ( Дурной поступок.) СИНЯЯ ПТИЦА. ( Удача.)

-Объясните смысл.

-Каким образом они относятся к сказке?

- Что их еще объединяет?

-Какие лишние? Почему? ( Только синий цвет был у цветка)

Г) Психологический момент. «Цветотест»

Женя получила цветок. Лепестки у цветка были в определенном порядке. Проверим вашу память. (Индивидуальная работа.) На столе имеются лепестки.

Задание: расположить лепестки так, чтобы получился цветик-семицветик.

Цветик готов, а как пользоваться этим волшебным предметом?

( Отрывать лепесток и произносить волшебные слова.)

Хоровое эмоциональное чтение. Чтение наизусть.

Д) Работа в индивидуальной таблице.

А теперь вместе с Женей будем тратить лепестки цветка, и рассуждать разумным ли было решение. Будем заносить наши ответы в следующую таблицу. ( Карточки с таблицей даются каждому ученику).

Лепесток Желание Чувство Разумное Нет

Желтый вернуться домой радость + -

Красный склеить вазу облегчение + -

Синий попасть на полюс страх + -

Зеленый вернуться с полюса радость + -

Оранжевый иметь все игрушки испуг + -

Фиолетовый отправить игрушки облегчение + -

Голубой вернуть здоровье радость + -

**ЖЕЛТЫЙ**

- На что был потрачен первый лепесток?

( Чтобы проверить действие волшебного цветка, на желание вернуться домой.)

Игра «Составь вопрос» ( Дается начало вопроса- уч-ся формулируют весь вопрос.)

- Какая неприятность .....(случилась с Женей?)

( Девочка разбила мамину любимую вазу.)

(Жужжащее чтение)

( Оформление записи в таблицу.)

## КРАСНЫЙ

- На что потратила девочка второй лепесток и почему?

( Чтобы склеилась разбитая вазочка, которую мама очень любила. Ведь так грустно, когда теряешь любимую вещь.)

(Чтение по цепочке)

( Оформление записи в таблицу.)

## СИНИЙ

«Это интересно!» ( Информация у учащихся на столе. Чтение про себя.)

Следующий эпизод сказки хочется пояснить. Мальчики, которых увидела Женя во дворе, играли в папанинцев.

Ученый Папанин и его товарищи- ученые-полярники, первые в мире прожили в палатке на Северном полюсе целый год, изучая движение льдов , магнитные бури, жизнь полярных животных. Когда они вернулись, весь мир восхищался их смелостью.

Мальчишки, разложив доски, представляли, что плывут на льдине. В экспедиции Папанина были только мужчины, Поэтому мальчишки не приняли Женю в игру.

( Хоровое чтение – мальчики, девочки)

Игра « Составь вопрос»

- Что почувствовала..... (девочка, когда ее в игру не приняли?)

- Какое желание попросила выполнить у волшебного лепестка?

( Женя обиделась и пожелала немедленно оказаться не на игрушечном, а на настоящем Северном полюсе.)

- Знала ли она что-либо о Северном полюсе и с чем столкнулась там, что ей грозило? Что вы о нем запомнили? ( В центральной части Ледовитого океана среди вод. На Северном полюсе состояние температуры зимой очень низкое.)

( Чтение шёпотом)

Одна из опасностей - белые медведи.

Игра «Абракадабра».

Бела яшер стьдел а етмед ведейне за метныминас негу. О нипрек раснопл а вают. Гус таяжест каяш ерс тьитол с тыйс лойпод кож но гожи разаци щающий ихотперео хлаждени я. Ве сятдо 800 кг.

( Женя ничего не знала о Северном полюсе и оказалась на льдине в летней одежде при сильном морозе, да еще и рядом с огромными белыми медведями. Девочка могла замерзнуть или ее бы съели белые медведи.)

Разумным ли было желание девочки оказаться на Северном полюсе?

( Это было глупое желание. Женя могла погибнуть.)

( Оформление записи в таблицу.)

### ЗЕЛЕНЬЙ

-На что был потрачен четвертый лепесток? Разумным ли является желание?

( На то , чтобы оказаться в родном дворе. Вот это желание очень разумное, так как оно спасает Женю.)

Игра « Составь вопрос»

-Чем занимались .....( девочки во дворе ?)

- Почему не приняли Женю в игру?

( Девочки играли с разными игрушками, а у Жени в тот момент не было совсем.)

-Что почувствовала Женя, когда ее не взяли в игру?

( Женя обиделась, даже рассердилась.)

(Чтение по звуковому ориентиру.)

( Оформление записи в таблицу.)

### ОРАНЖЕВЫЙ

- Какое желание она загадала, чтобы их позлить?

( Она велела лепестку, чтобы все игрушки, которые есть на свете, стали ее.)

(Чтение про себя.)

Игра « Составь вопрос»

- Что почувствовала .....( девочка, когда ее желание иметь все игрушки мира осуществилось?)

( Как только на нее свалились все игрушки мира , она растерялась, испугалась, поняла, что играть в них просто не сможет: ведь для игры нужно только 2-3 игрушки.

- Разумное ли это желание?

( Желание было глупое, потому что оно было необдуманное.)

( Оформление записи в таблицу.)

### ФИОЛЕТОВЫЙ

- На что был потрачен шестой лепесток? Разумно ли это желание?

( Женя испытывала плохое чувство: желание позлить девочек и вызвать у них зависть, а также наличие множества игрушек не рождает радости. Со всеми игрушками нельзя играть, поэтому она пожелала им вернуться на место, в свои магазины. Это разумное желание.

( Оформление записи в таблицу.)

### ГОЛУБОЙ

Игра « Составь вопрос»

- Почему.....( Женя задумалась при виде последнего лепестка?)

(Чтение выборочное)

Чтение по ролям диалога мальчика с Женей.

- О чем пожелала девочка, оторвав последний, седьмой лепесток?

( Оформление записи в таблицу.)

### 5.Обобщение.

Сделаем вывод о желаниях девочки ( с опорой на таблицу).

( У Жени было пять разумных желаний и два глупых).

-Выясним, почему у Жени появлялись такие глупые желания. А для этого выстраиваем модель-описание.

1. Какая Женя, если она совершает глупые поступки? ( 1 вариант)

2. Какая Женя, если она совершает разумные поступки? ( 2 вариант)

Вывод:



Девочка очень обидчивая, вспыльчивая. Она бывает даже злая, желая вызвать зависть.

Но вместе с тем она и добрая, любящая. Не хотела огорчить маму из-за разбитой вазы, пожалела мальчика и для его выздоровления потратила свой последний лепесток.

Б) « Волшебное дерево» ( на доске)

Представим, что именно вам достался последний волшебный листок. Какое бы вы загадали желание? Напишите на стикерах-листочках. Прочитайте написанное.

Приклейте ваши желания на дерево. Пусть ваши мысли материализуются и желания исполнятся.

- Чему же учит эта сказка?

Это добрая сказка Валентина Катаева учит нас: когда появляются желания, сначала думай, нужно ли то, что ты сейчас пожелал, не принесет ли выполнение твоего желания неприятность, неудобство окружающим. А главное, надо стараться самому осуществлять свои желания. И совсем необязательно иметь лепестки цветика-семицветика, чтобы совершать разумные поступки. Достаточно иметь доброе сердце, чтобы приходить на помощь другим в трудную минуту и не ждать, когда тебя об этом попросят.

Добрый быть совсем-совсем не просто,

Не зависит доброта от роста.

Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

6. Домашнее задание. Выставление оценок.

Ответить на вопросы Викторины. ( См. индивидуальные листы.)

7. Рефлексия.

-Зачем нам нужен был этот урок?

- За что ты можешь похвалить одноклассников? Себя?

Благодарю вас за урок. Вы- молодцы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Урок русского языка по теме: «Части речи»

1. Организационный момент.

2. Самоопределение к деятельности.

- Сегодня мы продолжим учиться определять части речи, вспомним, на какие вопросы они отвечают.

3. Работа по теме урока.

3.1. Знакомство с заданием.

- Вы должны придумать себе любое животное и из деталей конструктора, которые находятся на вашей парте и собрать его.

- Опишите свое животное, используя части речи

- Как вы понимаете, что нужно сделать?

- Какие части речи вы знаете?

- На какие вопросы отвечают части речи?

- Найдите слова - названия действий, которыми можно будет животных.

3.2. Составление плана рассказа.

3.3. Орфографическая работа. (Обучающиеся записывают клички животных и объясняют их написание)

4. Физкультминутка.

5. Продолжение работы по теме урока.

Рассказ о животном по плану. Дети рассказывают по очереди. Можно организовать работу в парах: сначала один ученик рассказывает другому, затем наоборот.

6. Подведение итогов урока.

- Чему учились сегодня на уроке?

- Понравился ли вам сегодняшний урок?

- Что запомнилось больше всего?

7. Домашнее задание.

### Тренинг – «Я успешный ученик»

#### 1. Упражнение «Рекомендации»

**Цель:** формирование мотивации достижения успеха.

**Инструкция:** каждому ученику надо дать указания соседу справа для того чтобы стать успешным учеником.

**Обсуждение:** поделиться своими впечатлениями. Что больше понравилось давать рекомендации или получать?

**Подведение итогов:**

Чему научились?

**Домашнее задание:**

Составить словарик успешного ученика.

#### 2. Упражнение «Мои цели»

**Цель:** формирование у учащихся умения ставить цели, повышение уверенности.

**Инструктаж:** надо своими руками создать для себя игрушку-памятку «Цели», которую можно повесить в своей комнате и периодически рассматривать, вспоминая те цели, которые себе наметили.

**Для этого каждому ученику понадобятся:** лист бумаги формата А-4, 1 скрепка, нитка, фломастеры.

- Из листа бумаги надо сделать квадрат, для этого лист согнуть пополам и лишнюю часть отрезать;
- Свернуть квадрат, чтобы получился треугольник;
- Согнуть еще раз, чтобы получился треугольник меньше;
- Развернуть бумагу. Линии сгиба проходят по диагонали квадрата.
- Отогнуть каждый угол к центру поперек линии сгиба.
- Перевернуть бумагу сложенной стороной. Еще раз отогнуть углы к центру, чтобы сделать восемь маленьких треугольников.

- Перевернуть еще раз, треугольниками вниз. Четыре квадрата должны оказаться наверху. Написать слово «цели» на квадратах.

- Перевернуть квадрат стороной с буквами вниз.

- На самой длинной стороне каждого треугольника надо написать продолжения следующих фраз:

*Я мечтаю сделать...*

*Я мечтаю стать...*

*Я мечтаю изучить...*

*Я мечтаю прочитать...*

*Я мечтаю научиться...*

- Перевернуть изделие.

- Отогнуть от основания ромб с буквой Ц.

- Поставить ромб вертикально.

- Сделать то же самое с остальными ромбами с буквами (Е,И,Л)

- Концом скрепки сделать отверстие в центре. Продеть нить через отверстие и завязать узелок.

- Привязать изделие в комнате, где обычно делаются домашние задания.

- Периодически заглядывать в свою памятку, вспоминая о поставленных целях. В случае реализации какой-либо цели игрушку-памятку надо переделать, вписав новые цели.

### **3.Упражнение «Вспомни успех»**

**Цель:** формирование уверенности в собственных силах.

**Инструкция:** Что вы делаете перед началом сложной контрольной работы? Вы думаете о том, что чего-то не знаете? Или вспоминаете, что еще недостаточно подготовились, что сделали не все необходимые упражнения? А кто из вас думает об удачном выполнении работы? Кто вспоминает о своих успехах, о тех случаях, когда он смог добиться хорошего результата?

Я хочу показать вам способ повышения уверенности в себе. Благодаря большому доверию к себе вы сможете лучше концентрировать внимание и настраивать себя на решение сложной задачи.

Сядьте по удобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Я обращаюсь ко всем одновременно, при этом все мои слова будут звучать для каждого из вас в отдельности.

Представьте себе, что ты сидишь в удобном кресле хорошего кинотеатра. Сейчас ты увидишь фильм, в котором будут показаны сцены из твоей жизни. Это будут ситуации, в которых ты добился успеха и чувствовал себя уверенно. Ты можешь посмотреть этот фильм в полном уединении и сконцентрировать все свое внимание на экране. Пусть для тебя окажется полной неожиданностью, в какой последовательности и какие именно картины ты увидишь. Может быть, ты увидишь, как впервые получил «5». Или как ты отлично ответил у доски. Или это был твой успех в спортивных соревнованиях... Потрать достаточно времени на то, чтобы внимательно разглядеть свои лучшие достижения. Для этого ты можешь представить в своих руках пульт управления, с помощью которого можно задержать понравившуюся картинку, перемотать назад или вперед.

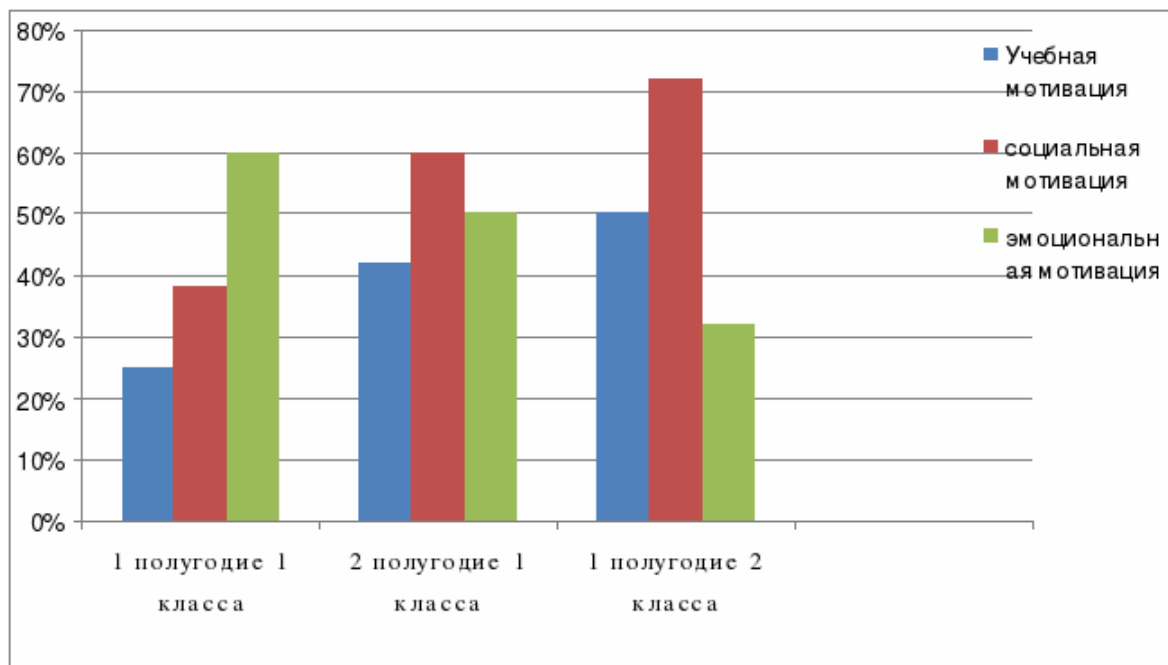
Теперь с помощью пульта выведи на экран самый лучший твой успех. Насладись этим мгновением. Обрати внимание на свои ощущения, запомни как ты дышишь и в какой позе сидишь. Ты можешь принимать такую позу, так дышать, когда захочешь добиться нового успеха. Чтобы тебе было вспомнить свои ощущения, используй «закладки». Для этого соедини большой и указательный пальцы руки и хорошенько сожми их. При этом просто один раз сильно выдохни. Этот знак ты можешь подавать себе сам, когда захочешь вновь почувствовать себя успешным.

А теперь можно выключить фильм. Посмотри, как темнеет экран, а в зрительном зале все ярче загорается свет. Потянись и напряги все свои мышцы и возвращайся обратно к нам. Сделай глубокий вдох и открой глаза

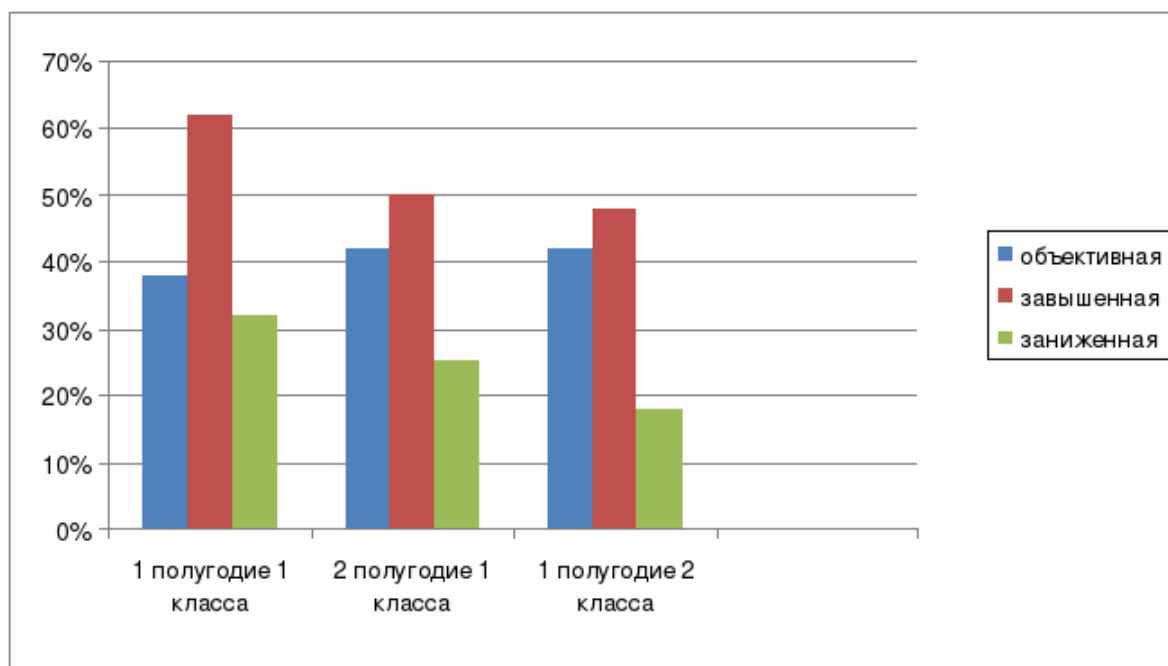
свежим и бодрым.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Диагностика уровня сформированности школьной мотивации



### Диагностика самооценки учащихся







АНТИПЛАГИАТ  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Сущук НЮ

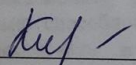
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Ситуация успеха как условие развития учебной мотивации младших школьников

Процент оригинальности **62,22%**

Дата 26.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

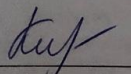
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 23.11.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Ситуация успеха как условие развития учебной мотивации младших  
школьников» студента Суцук Натальи Юрьевны,  
обучающегося по ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

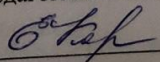
#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента «Ситуация успеха как условие развития учебной мотивации младших школьников» Суцук Натальи Юрьевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 23.11.2018